

ONTHAALBROCHURE

Schooljaar 2023-2024



Inhoudsopgave.

Welkom

1 Onze visie.

- 1.1 Visie De Kruin
- 1.2 Visie op zorg
- 1.3 Jaartheme's

2 De structuur van onze school.

- 2.1 Naam en vestigingsplaatsen.
- 2.2 Het schoolbestuur.
- 2.3 De scholengemeenschap
- 2.4 De schoolraad.
- 2.5 Het lokaal onderhandelingscomité.
- 2.6 De oudervereniging
- 2.7 De klassenraad
- 2.8 De leerlingenraad
- 2.9 Het lokaal overlegplatform

3 Het schoolteam en hun lestijdenpakket.

- 3.1 Onze kleuterschool.
- 3.2 Onze lagere school.
- 3.3 Bewegingsopvoeding.
- 3.4 Ons eigen gelijke kansenbeleid.
- 3.5 Informatie- en communicatietechnologie (ICT)
- 3.6 De andere medewerkers.

4 Extra professionele ondersteuning en begeleiding.

5 Het kindvolgsysteem.

6 Schoolkalender.

7 Prioriteiten.

8 Onze visie op huiswerk.

9 Toelichting bij de gedragscode rond pesten.

10 Stappenplan bij melding pestgedrag.

11 Vervroegde instap bij kleuters.

TOT SLOT

Eerst en vooral aan de kinderen.

GLINSTER EN BLINK
GROEI EN BLOEI

VOEL JE ALS EEN VOGEL ZO VRIJ

DE WERELD IS GROOT EN MOOI
MAAR NIETS IS ER
ZO MOOI ALS JIJ



JIP.

Beste jongen, meisje,

Lieve kleuter,

Graag heten we jullie van harte welkom op school.

Ga je naar de kleuterklas, dan mag je erop rekenen dat de leerkracht ervoor zorgt, dat je je echt voelt zoals thuis. Dag na dag zorgt de leerkracht ervoor dat je in een andere, boeiende wereld terechtkomt, die je al spelend kan verkennen. Al spelend leren jullie om zonder veel kleerscheuren de stap naar het eerste leerjaar te zetten.

Ga je naar het eerste leerjaar, dan gaat een nieuwe wereld voor je open: een wereld van cijfers, letters, woorden en zinnen, een wereld vol spannende verhalen en activiteiten. In het begin kan dit wel een beetje vreemd aanvoelen. Je staat er echter niet alleen voor. Samen met de leerkrachten en je klasgenootjes kan je groeien doorheen de zes jaar lagere school. Gaat het eens minder goed, dan kan je op de juf, de meester of de directie steeds beroep doen.

Ben je nieuw op school, dan proberen we er samen voor te zorgen dat je je snel op je gemak voelt en dat je veel vrienden kan maken.

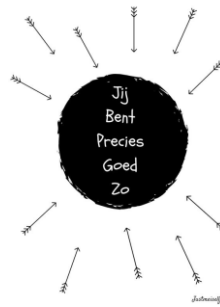
Het schoolteam

Beste ouders,

1,2,3,

Zie jij ook wat ik zie?

Ik zie een school waar je thuis mag komen,
waar elk kind z'n droom mag dromen,
waar iedereen zichzelf kan zijn
met alle verschillen groot en klein.



1,2,3,

zie jij ook wat ik zie?

Onze leerkrachten zijn beresterk
en elk is heel goed in zijn werk.
Wij gaan samen voor hetzelfde doel
en het is hier dikwijls een fijne boel.

1,2,3,

zie jij ook wat ik zie?

Ik zie een school waar talent mag groeien
en waar kinderen op eigen tempo kunnen bloeien.
Je leert hier zeggen wat je voelt
zodat wij begrijpen wat je bedoelt.

1,2,3,4,

Onze school is hier:

Brugstraat 29 (De Kruijn Kruishoutem)
Waregemsestraat 40 A (De Kruijn Nokere)
<https://www.vrijebasisschooldekruijn.be/>
directie.vbkruishoutem@sgkruizinga.be
0474 78 88 27 of 09 383 60 88

Begrijp je onze droom?

*Wij zijn blij en dankbaar voor het vertrouwen.
Het schoolteam (directie en leerkrachten) zal zich
ten volle inzetten voor opvoeding en onderwijs
zodat uw kind een goed schooljaar doormaakt.*

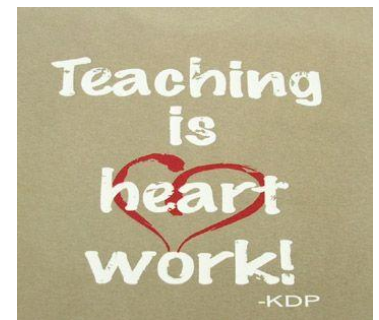
*Als u uw kind bij ons inschrijft, veronderstellen we dat je het opvoedingsproject van onze school
onderschrijft en dat je wil meewerken om onze droom te verwezenlijken.*

Wij hopen goed met u te kunnen samenwerken.

Bij vragen en problemen staan we klaar om samen naar een oplossing te zoeken.

We hopen dat u uw kind aanmoedigt de doelstellingen van onze school na te streven en de afspraken na te leven.

Namens het schoolteam



1 Onze visie

Wij verwachten van alle ouders dat ze loyaal achter de identiteit en het pedagogisch project van onze school staan en deze mee dragen.

Hieronder vindt u een beschrijving van de uitgangspunten van ons pedagogisch project. U kunt steeds terecht bij de directeur voor verdere informatie.

De uitgangspunten van onze christelijke identiteit.

Wij zijn een katholieke school en willen een pedagogisch verantwoord onderwijs en een kwaliteitsvolle opvoeding aanbieden. Onze inspiratie vinden wij in het evangelie en in de katholieke traditie. Wij zijn een dienst van de kerkgemeenschap aan jonge kinderen.

Wij gaan ervan uit dat je mens wordt in een verbondenheid met anderen, met de wereld en met jezelf. In deze verbondenheid ervaren we God als dragende grond en krijgt ook de verbondenheid met het mysterie concreet gestalte. Vanuit onze verbondenheid met God durven we als katholieke basisschool de toekomst hoopvol tegemoet zien en vertrouwen we erop dat onze inspanningen niet op niets uitlopen.

Vanuit ons christelijk geïnspireerd mensbeeld geven we voorrang aan waarden als:

- het unieke van ieder menskind,
- de verantwoordelijkheid van ieder mens voor zijn handelen,
- verbondenheid en solidariteit met anderen,
- vertrouwen in het leven (hoop),
- genieten van en dankbaar zijn voor wat ons gegeven is,
- openheid, respect en zorg voor mens en natuur,
- verwondering door het gewone als ongewoon te ervaren,
- vergeving kunnen geven en ontvangen als herstel van verbondenheid,
- zorgzame nabijheid en troost voor mensen in moeilijke situaties,
- ...

Deze waarden werden in onze school uitgewerkt in een opvoedingsplan. Zij komen ook voor een groot deel aan bod in de maandpunten, waarrond wij als school werken.

Wij bieden in onze school gevarieerde en zinvolle **pastorale activiteiten** aan. We nodigen **alle** leerlingen regelmatig uit op activiteiten die gericht zijn op:

- de ontmoeting van elkaar in verbondenheid;
- de verdieping in de Bijbelse Boodschap;
- de dienstbare en solidaire inzet voor anderen dichtbij en veraf;
- het vieren van belangrijke gebeurtenissen in het leven op school, in verbondenheid met elkaar en (waar het kan) in verbondenheid met God.

In de **godsdienslessen die door alle leerlingen verplicht gevolgd worden** komt de christelijke levensbeschouwing uitdrukkelijk ter sprake. De godsdienslessen ondersteunen de levensbeschouwelijke ontwikkeling van de kinderen. Ons doel is de kinderen te helpen om competente vertellers te worden van het levensbeschouwelijke in hun eigen levensverhaal. We brengen kinderen thuis in de verhalen uit de eigen traditie, en leren hen de verbinding leggen tussen deze verhalen en de existentiële vragen en grenservaringen uit het eigen leven en uit het leven van andere mensen. Dat veronderstelt communicatie. Het inzicht in de eigen traditie kan verdiept worden door de dialoog met andere levensvisies.

Zonder de verankering in een traditie heeft de dialoog echter geen grond onder de voeten. Er bestaat geen levensbeschouwelijke benadering van de werkelijkheid los van een levensbeschouwelijke traditie. In onze school opteren we uitdrukkelijk voor de benadering van de levensbeschouwelijke dimensie vanuit de christelijke godsdienst en de katholieke traditie.

Ook de zinvragen die zich aandienen in de **andere leergebieden** komen daar uitdrukkelijk aan bod.

Wij zorgen voor een degelijk en samenhangend inhoudelijk aanbod

We staan stil bij wat kinderen moeten leren om op te groeien tot ‘goede ‘ mensen.

De uniekheid van elk kind staat voorop. Ons aanbod is gericht op de **harmonische ontwikkeling van de totale persoon**: hoofd, hart en handen.

Via de drie in elkaar gehaakte figuren van ons schoolembleem willen wij de buitenwereld tonen dat het in onze school gaat om elk kind. Elk kind met zijn mogelijkheden en beperktheden.

De figuren aan de buitenkant stellen een jongen en meisje voor die het kind in het midden ondersteunen. ondersteunen.

Vanuit onze christelijke levensvisie besteden wij bijzondere zorg aan de zwakkeren, de kleinen... We streven naar respect voor elk kind en een aanvaarding van ieder zoals hij of zij is, ongeacht het kunnen, de huidskleur, de afkomst,... Elk kind heeft recht op vorming, aangepast aan zijn mogelijkheden.

Doorheen ons aanbod brengen we kinderen in contact met **alle componenten van de cultuur**:

- de wereld van taal en communicatie
- de wereld van het muzische
- de wereld van cijfers en feiten
- de wereld van de techniek
- de wereld van het samenleven
- de wereld van verleden en heden
- de wereld van het goede
- de wereld van zingeving

In ons aanbod is een logische **samenhang** te vinden:

We werken met leerlijnen waarin het ene logisch volgt uit het andere. We bouwen voort op wat kinderen reeds beheersen.

We zorgen er ook voor dat alles wat kinderen leren in de verschillende leergebieden en leerdomeinen zinvol samenhangt.

We willen dat wat kinderen leren deel wordt van hun zijn, van hun persoon. Het is niet voldoende dat kinderen beschikken over een aantal weetjes of dat ze een aantal vaardigheden kunnen toepassen als de leerkracht het vraagt. Waar het uiteindelijk op aan komt, is dat kinderen leren met het oog op het leven. Dat ze de dingen die ze leren kunnen plaatsen en gebruiken in hun leven. Dat is leren dat zin heeft en zin geeft.

We kiezen voor een doeltreffende aanpak en een stimulerend opvoedingsklimaat

We zoeken naar de beste aanpak om het leren van de kinderen te ondersteunen en te begeleiden.

Wij nemen kinderen serieus. Kinderen staan positief tegenover het leven en de wereld. Wij willen aansluiten bij die positieve ingesteldheid.

Leren is niet een vullen van vaten met alle mogelijke kennis. Kinderen zijn zelf actief betrokken in het leren. Ze bouwen nieuwe kennis, inzichten en vaardigheden op, bouwen voort op wat ze reeds kennen en kunnen.

Onze opvoeding wordt gedragen door:

- **onze gerichtheid op de uniekheid van ieder kind.**

We stemmen ons aanbod en het leerproces zoveel mogelijk af op de ontwikkeling van ieder kind

- **de pedagogie van verbondenheid.**

Leren is een sociaal gebeuren. Leren is samenleren, wederzijdse verrijking.

- **de pedagogie van de hoop.**

We hebben een optimistische visie op de ontwikkeling van kinderen. We geloven in de groeikansen van kinderen en dat ze ondanks hun grenzen, hun beperkingen, hun onmogelijkheden, toch kansen hebben en begeleid kunnen worden in hun groei.

- **de pedagogie van het geduld**

Onderwijs en opvoeding afstemmen op de mogelijkheden van kinderen vraagt veel geduld opdat de hoop niet zou omslaan in wanhoop, want dan is opvoeding onmogelijk.

Van onze leerkrachten verwachten we dat ze:

- model staan voor goed leren
- strategische vragen stellen
- aansluiten bij wat de leerlingen reeds beheersen
- zinvolle contexten aanbieden
- interactieprocessen begeleiden
- peilen naar de vorderingen
- helpen en coachen

We werken aan de ontplooiing van elk kind, vanuit een brede zorg

We streven ernaar elk kind centraal te stellen.

Ieder kind is beeld van God. Wij omringen kinderen daarom met brede zorg. We willen kinderen optillen en hen uitzicht geven op een veilige oever van welbevinden. Daarvoor zijn de pedagogie van de hoop en van het geduld essentieel.

Onze brede zorg heeft twee dimensies

We hebben aandacht voor de **'gewone zorgvragen' van alle kinderen**. Ieder kind is anders, uniek en heeft eigen vragen, problemen en mag daarvoor aanspraak maken op de nodige zorg.

Wij worden uitgedaagd om het onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de noden van de kinderen, bijvoorbeeld door te diagnosticeren en te differentiëren.

We verbreden onze zorgen voor kinderen wiens ontwikkeling anders verloopt dan verwacht (sneller of trager). Hier stoten we op 'bijzondere zorgvragen'. Voor deze bijzondere zorgvragen werken we als school samen met ouders, CLB, scholen voor buitengewoon onderwijs en gespecialiseerde centra ...

Onze school als gemeenschap en als organisatie

We erkennen onze partners in de opvoeding en het onderwijs van kinderen. We respecteren ieders verantwoordelijkheid. We zorgen voor een goede organisatie.

Onze school wordt gedragen door het hele team onder de leiding van de directie. We werken samen overleggen en streven naar een voortdurende kwaliteitsbewaking en -verbetering.

We delen onze zorg voor kwaliteitsvol onderwijs met:

- de ouders als eerste verantwoordelijken voor de opvoeding van uw kinderen. Daarom streven we naar een goede communicatie en een zo groot mogelijke betrokkenheid van ouders bij de school;
- het schoolbestuur dat de eindverantwoordelijk draagt voor het beleid van de school;
- externe begeleiders die ons ondersteunen, vormen en ons helpen bij onze professionalisering.
- de lokale kerkgemeenschap die verwijst naar de traditie en het geloof van waaruit in de school gewerkt wordt.
- de lokale gemeenschap waarin we gestalte geven aan onze opvoedings- en onderwijsopdracht.

Via een jaarthema proberen wij dit opvoedingsproject gestalte te geven:

1.1 Visie De Kruin

GROEI is ...

de ontwikkeling van elk uniek kind stimuleren zodat ze hun talenten ten volle kunnen ontplooien.



Dit houdt in:

- Differentiatie in de klas
- Ruimte geven
- Verschillende uitdagende werkvormen
- Leerlingen helpen en steunen elkaar

De kruin:

Zoals elke vrucht zich op zijn eigen manier ontwikkelt, zo laten we ook onze kinderen groeien.

VERBONDENHEID is

dat je een deel bent van een groter geheel.

Dit houdt in:

- Erbij horen, je voelt je gezien en gewaardeerd
 - samen met vrienden, leerkrachten, gezinnen, externe begeleiders
 - samen met een groter geheel zoals de natuur, de buurt, de katholieke gemeenschap.

De kruin:

Zoals elke tak een deel van de boom vormt, zo vormen alle betrokkenen een onmisbare schakel op onze school!



ZORG is

elk kind kansen geven die nodig zijn om te bloeien en te ontdekken wie hij/zij is.

Dit houdt in:

- kansen bieden op maat van elk kind
- elk kind stimuleren om zo ver mogelijk te komen

De kruin:

Zoals een boom diep geworteld is en stormen kan doorstaan, zo zetten wij in op een stevige basis en veerkracht van elk kind.



KWALITEIT is

met de juiste deskundigheid onze kinderen begeleiden.

Dit houdt in:

- leren om te leven
- openstaan voor vernieuwing
- verantwoordelijkheid opnemen
- een doelgerichte aanpak

De kruin:

Zoals een boom verzorging nodig heeft, zo proberen wij onze kinderen de best mogelijke kwaliteit te bieden.



LIEFDE is ...

warmte en genegenheid creëren met respect voor iedereen.

Dit houdt in:

- onvoorwaardelijke liefde voor alle leerlingen
- aandacht en tijd aan positieve relaties tussen alle leden van de school.
- kinderen laten uitgroeien tot waardevolle mensen die op een beleefde, respectvolle manier met elkaar omgaan

De kruin:

Zoals de liefde die de boom tot bloeien brengt, zo omarmen wij onze kinderen.



VREUGDE is ...

plezier beleven aan leren en samen leven.

Dit houdt in:

- Zorgen dat kinderen, leerkrachten, ouders, externen graag naar onze school komen.
- Zorgen voor een goede sfeer op school - dat we enthousiasme en vriendelijkheid uitstralen

De kruin: Zoals een boom in een aangename omgeving goed groeit, zo zal plezier bijdragen aan het leerproces van elk kind.



1.2 Visie op zorg

Ons zorgbeleid.

Onze visie op zorg...

Welbevinden *Zorg is ...veiligheid en geborgenheid creëren.*

Zorg is... ervoor zorgen dat onze kinderen graag naar school komen, zich goed voelen en zichzelf kunnen zijn op onze school. We creëren **veiligheid** en **geborgenheid** in een krachtige leeromgeving. We bieden ze de nodige **structuur** aan. Als een kind zich thuis voelt en betrokken is, heeft dit een positief effect op de ontwikkeling. Het **welbevinden** staat dan ook centraal.



Talenten *Zorg is ... op zoek naar motivatie vanuit talent en interesse.*

Zorg is... de talenten van de kinderen optimaal benutten om hen zo ver mogelijk te brengen in hun ontwikkeling. Door hun **talenten** en hun **interesses** aan te spreken zijn de kinderen nog meer gemotiveerd en kunnen ze vaak net iets meer aan.



Leerlingen volgen *Zorg is ... de totale ontwikkeling volgen binnen de eigenheid van elk kind.*

Zorg is ... kijken naar de **totale ontwikkeling** van de kinderen: hoofd, hart en handen. Rekening houden met de **talenten** en **behoefte** van elk kind. Zo veel mogelijk rekening houden met de **eigenheid** van elk kind.

Zorg is ... kijken naar de **individuele groei** van de leerlingen. Vanuit hun beginsituatie kijken we hoe ze evolueren in de richting van de vooropgestelde doelen.

Zorg is... onze kinderen systematisch **volgen**: observeren, analyseren maar vooral handelen (doen) en evalueren. (HGW)



Samenwerking *Zorg is ... eerlijke en respectvolle communicatie met allen die school maken.*

Zorg is ... **samen** met de directie, het hele schoolteam, ouders, CLB en externe begeleiders, in een sfeer van openheid werken aan een **haalbare, realistische aanpak**. Zorg is... **respectvol** en **eerlijk** communiceren met en over onze kinderen.



Ondersteunend *Zorg is ... een team dat kansen geeft en krijgt.*

Zorg is ... De **eerstelijnszorg** gebeurt in de klas door de **klastitularis**, verrijkt met hulp van de **zorgbegeleider**.

Zorg is ... onze kinderen steeds een stapje hoger brengen in hun ontwikkeling, onze kinderen **alle kansen** geven. Daarvoor doen we beroep op onze eigen **expertise**, maar indien nodig ook op die van externe begeleiders zoals logopedisten, kinesisten, ondersteuners, REVA, ...

Zorg is ... leerkrachten kansen geven om zich blijvend te professionaliseren.



Differentiatie *Zorg is ... oog hebben voor verscheidenheid.*

Zorg is... omgaan met de **verscheidenheid** die begint in de klas door de leerlingen aan te bieden wat ze **nodig** hebben om **vooruit** te gaan in hun **leerproces**.

Zorg is ... rekening houden met de draagkracht van de leerkracht en de school.



1.3 Jaarthema

JAARTHEMA 2022-2023

Ik

**en
ken
leer over
speel in
houd van
sta in**

de wereld



Inhoud jaarthema 2022-2023:

Doelstellingen van ons jaarthema:

- Het opvoedingsproject gestalte geven.
- Er voor zorgen dat iedereen op school zich goed voelt in hun vel.
- Een open houding aannemen t.o.v. anderen.
- Zich verbonden voelen met de klas, met de school, met de wereld.

In het eerste stuk van onze jaargang werken vooral rond onszelf. Wie zijn wij, wie ben ik in school? Wie ben ik in de wereld?

Vanaf de tweede trimester van de eerste jaargang gaan we dan de wereld rond ons verkennen. Dit met in de maand maart een project rond broederlijk delen.

Inhoud jaarthema 2023-2024

Het jaarthema van dit jaar blijft 'Ik en de wereld'. In dit thema leggen we de focus op burgerschapseducatie, waarbij we leren om vanuit de ik-persoon naar de wereld te kijken en ons bewust te worden van onze rol als burger in deze wereld. Door ons te inspireren om wereldse burgers te worden, kunnen we bijdragen aan een betere toekomst voor onszelf en anderen.

Burgerschapseducatie gaat niet alleen over kennisoverdracht, maar juist ook over het ontwikkelen van vaardigheden en attitudes. Het gaat om het ontdekken van de wereld om ons heen, het begrijpen van complexe vraagstukken en het nemen van verantwoordelijkheid voor onze eigen acties. Hierbij staat centraal dat we ons bewust worden van onze eigen identiteit en hoe dit invloed heeft op hoe wij naar de wereld kijken. Wij willen onze kinderen ontwikkelen tot wereldse burgers. Wereldse burgers zijn mensen die opstaan voor andere culturen, zich inleven in anderen en respect hebben voor verschillende opvattingen.

Burgerschapseducatie sluit naadloos aan bij de 17 duurzame ontwikkelingsdoelstellingen (SDG's) die door de Verenigde Naties zijn opgesteld. Deze doelstellingen richten zich op het creëren van een betere wereld voor iedereen en gaan onder andere over armoede, ongelijkheid, duurzaamheid en vrede. Door aandacht te besteden aan deze SDG's tijdens burgerschapsonderwijs, worden leerlingen gestimuleerd om na te denken over wat zij zelf kunnen doen om bij te dragen aan deze doelstellingen.



2 De structuur van onze school.

2.1 Naam en vestigingsplaatsen.

Onze vrije basisschool behoort tot het vrij katholiek basisonderwijs. Ze bestaat uit een hoofdschool in het centrum van Kruishoutem en 1 wijkafdeling in Nokere. Even op een rijtje...

De hoofdschool:

Vrije basisschool De Kruin Kruishoutem
Brugstraat 29
9770 Kruishoutem
Tel.: 09/383 60 88
E-mailadres: directie.vbkruishoutem@sgkruizinga.be
URL: <http://www.vrijebasisschooldekruijn.be>

Vestiging te Nokere

Vrije basisschool De Kruin Nokere
Waregemsestraat 40A
9771 Kruishoutem-Nokere
Tel.: 09/383 61 44
E-mailadres: directie.vbkruishoutem@sgkruizinga.be
URL: <http://www.vrijebasisschooldekruijn.be>

2.2 Het schoolbestuur

VZW Katholieke Scholen regio Kruishoutem
Brugstraat 29
9770 Kruishoutem

Voorzitter:

Caroline Santens, 056/ 60 00 30

Secretaris:

Lootens Marcel

Penningmeester:

Dhuyvetter Erik

Leden van de beheerraad

Viviane De Clercq
Veerle Snoeck
Martine De Vreese

Leden:

Daniel Stichelbaut
Carlos Weytens

Het schoolbestuur is de eigenlijke organisator van het onderwijs in onze school. Zij is verantwoordelijk voor het beleid en de beleidsvorming en schept de noodzakelijke voorwaarden voor een goed verloop van het onderwijs.

2.3 De scholengemeenschap

Onze school behoort tot de scholengemeenschap Kruizinga.

Tussen de volgende 4 schoolbesturen werd een overeenkomst gesloten:

1. V.Z.W. Katholieke Scholen, Regio Berg en Dal
2. V.Z.W. Katholieke Scholen, Regio Kruishoutem
3. V.Z.W. Katholieke Scholen, Regio Land van Gavere
4. V.Z.W Katholieke Scholen Huise-Lozer-Ouwegem, vzw Het Vijgenblad

De hierna vermelde scholen maken deel uit van de scholengemeenschap:

Vrije Basisschool De Vliegenier, Opperweg 8 9890 Gavere
Vrije Basisschool De Dol-fijn, Bossemstraat 2, 9898 Dikkelvenne
Vrije Basisschool De Kolibri Sint-Martinus, Steenweg 41, 9890 Asper
Vrije Basisschool De Hartepit Huise, Kloosterstraat 18a, 9750 Zingem-Huise
Vrije Kleuterschool Het Hukkelpad, Lozerstraat 26, 9770 Kruishoutem-Lozer
Vrije Basisschool Groeiweide, Molendamstraat 8a, 9750 Zingem-Ouwegem
Vrije Basisschool De Regenboog, Kwaadstraat 20, 9750 Zingem
Vrije kleuterschool Het Nest, Nokerepontweg 5, 9772 Wannegem-Lede
Vrije Basisschool De Kruin, Brugstraat 29, 9770 Kruishoutem

2.4 De schoolraad

Zoals wettelijk is voorgeschreven is er ook in onze school een schoolraad. Deze raad bestaat uit:

A. een afvaardiging van het schoolbestuur

- Veerle Snoeck

B. een afvaardiging van de ouders (spreekbuis voor alle ouders),

- Leen Delbeke
- Sylvie Lamont
- Liesbeth Vandekerckhove

C. een afvaardiging van het personeel,

- Isabelle De Clercq
- Wendy Martens
- Jolien Vanderhaegen

D. een afvaardiging van de lokale gemeenschap,

- Erica Van Meirhaeghe
- Godelieve De Waele
- Stef Thienpont

E. de voorzitter

- Sylvie Lamont

F. de secretaris

- Stef Thienpont

De directies zijn op deze vergaderingen ook steeds aanwezig. Ze hebben in de vergadering een advies gevende functie:

- Bavo De Baere
- Leen Van de Wege

Samen helpen ze het algemeen schoolleven in goede banen te leiden. Afhankelijk van de agendapunten heeft de participatieraad informatierecht, advies-, overleg- of instemmingbevoegdheden. De raad zetelt voor de duur van 4 jaar. Daarna zijn er nieuwe verkiezingen.

2.5 Het lokaal onderhandelingscomité (LOC)

Naast de participatieraad bestaat, zoals voorgeschreven, ook een lokaal onderhandelingscomité (LOC). Het LOC is een adviserend orgaan met een vertegenwoordiging van het schoolbestuur en het personeel, dat personeelsaangelegenheden behandelt en minstens driemaal per jaar samenkomt.

Samenstelling:

- | | |
|--------------------------------|---|
| - voorzitter | Caroline Santens |
| - secretaris | Filip Vuye |
| - advies | Leen Van de Wege (directie) |
| - leden | Dirk Stichelbaut + Carlos Weytens: voor het schoolbestuur |
| - vertegenwoordigers personeel | Famke Dhondt |

2.6 De oudervereniging

De oudervereniging wil op een opbouwende wijze meewerken aan de opvoeding van onze kinderen. Onze taak bestaat erin om de band tussen ouders, de kinderen, de leerkrachten en de directie te versterken.

maenhoudtlore@gmail.com

vandeveldelieselotte@hotmail.com



2.7 De klassenraad

2.7.1 Lager

Samenstelling:

- Directie: Leen Van de Wege

- Leerkrachten derde graad: Tine Logghe, Mieke Dhondt, Aagje Moreels, Wendy Martens, Hilde Bostijn, Robbe Van Ruyskensvelde

- Eventueel uitgebreid met de klastitularis van een te bespreken leerling

2.7.2 Kleuter

Samenstelling:

- Directie: Leen Van de Wege

- Kleuterjuffen: Silvie Vandenheede, Katrien Deketele, Hilde Bostijn, Robbe Van Ruyskensvelde, Jana De Ridder

- Eventueel uitgebreid met de klastitularis van een te bespreken leerling

2.8 Leerlingenraad

Doelstellingen

- De lln een volwaardige inbreng geven in het schoolgebeuren.
- De lln inspraak geven.
- De lln 'democratie' laten ervaren.
- De lln laten ondervinden wat realistisch en haalbaar is.
- De lln zich meer betrokken doen voelen bij het reilen en zeilen van de school
- De lln een beter inzicht in de organisatie van een school bijbrengen.



Werking

De leerlingenraad bestaat uit 2 vertegenwoordigers per leerjaar, vanaf de tweede graad voor Nokere en vanaf het vierde leerjaar voor de centrumschool.

Tijdens de maand september/ begin oktober van het schooljaar 2023-2024 worden de leerlingen van het vierde en vijfde verkozen door alle leerlingen van de lagere school.

Een verkiezingscampagne (Meer bepaald in de twee laatste weken van september of de eerste twee van oktober) door de kandidaten is toegestaan, giften in natura evenwel niet, evenmin smeergeld op straffe van schrapping van de kieslijst.

Er wordt een voorzitter en een secretaris verkozen uit de derde graad, tijdens de eerste vergadering door de leden van de vergadering. Ieder lid beschikt daarbij over één stem.

De agendapunten kunnen door elke leerling aangebracht worden.
Tijdens de vergaderingen worden de diverse punten besproken o.l.v. de voorzitter van de leerlingenraad.
De agendapunten worden door de voorzitter, in overleg met de directie, op de agenda geplaatst.
De secretaris nodigt de leden schriftelijk uit. Daarbij worden de agendapunten vermeld.
De secretaris maakt van elke vergadering een verslag en bezorgt het aan elk lid van de raad. Dit verslag wordt eveneens uitgehangen in elke klas.
De vertegenwoordigers lichten de besluiten van de leerlingenraad toe in hun eigen klas.
De leden van de leerlingenraad mogen hun ongenoegen uiten over schoolse zaken op een respectvolle manier.
Er zijn ongeveer zes vergaderingen gepland per schooljaar: telkens op afgesproken middag van 12.30 uur tot 13.10 uur. Verkozenen zijn verplicht aanwezig te zijn. Ze kunnen geen plaatsvervangend lid aanduiden.
Vertegenwoordiger De Kruin Nokere: juf Isabelle DC
Vertegenwoordiger De Kruin Kruishoutem: juf Leen VDW.

Kiesreglement

Elk schooljaar worden tijdens de maand september/begin oktober nieuwe verkiezingen gehouden.
Tijdens deze verkiezingen wordt per leerjaar 2 leerling verkozen
De kiesplicht geldt voor elke leerling uit de lagere school.
De kandidaten worden per leerjaar op een stembrief geplaatst.
Om geldig te stemmen mag op elke stembrief slechts één kandidaat aangeduid worden.
Leerkrachten mogen niet deelnemen aan de stemming.
Elke leerling dient zijn oproepingskaart bij zich te hebben bij de stemming.
Leerlingen die reeds de leeftijd van 12 jaar hebben bereikt en dus over een identiteitskaart beschikken dienen deze mee te brengen naar het stemlokaal.
Na het uitbrengen van de stem wordt de oproepingskaart afgestempeld. De eigenaar dient deze kaart nog gedurende tenminste 14 dagen te bewaren.

De verkozenen worden telkens via de maandelijkse nieuwsbrief bekend gemaakt.

2.9 Het Lokaal Overlegplatform

Onze school maakt deel uit van het Lokaal Overlegplatform (stad Oudenaarde). Voor klachten rond weigeringen of doorverwijzingen kunt u steeds terecht bij de Commissie inzake Leerlingenrechten, Koning Albert-II laan 15, 1210 Brussel

3 Het schoolteam en het lestijdenpakket.

3.1 Onze kleuterschool.

Onze kleuterschool telt 5 of 6 klassen verspreid over de 2 vestigingsplaatsen.

We zetten ze samen met hun kleuterleidsters even op een rijtje



De hoofdschool telt 4 kleuterklassen.

Peuters / eerste kleuterklas A	Ineke Vergucht (24/24) Ann Hoet (12/24) Jana De Ridder (12/24)
Tweede kleuterklas	Tineke Berlaen
Derde kleuterklas	Katrien De Ketele (20/24) Annick Vermeulen (4/24)

In de vestigingsplaats **Nokere** zijn er 2 kleuterklassen.

Peuters en eerste kleuterklas	Caroline Schietecatte (20/24) Annick Vermeulen (4/24)
Tweede en derde kleuterklas	Silvie Van den Heede

Zorgjuf in het kleuter: juf Jana De Ridder

In onze kleuterschool is ook een **kinderverzorgster** te werk gesteld, die vooral in de peuterklas en in de eerste kleuterklas ondersteuning geeft:

Maaïke Van Heuverswijn

3.2 Onze lagere school.

BRUGSTRAAT	
1 ^{ste} leerjaar	Famke Dhondt (24/24) Davina Dossche (10/24)
2 ^{de} leerjaar A	Larissa Naessens (24/24) Kim Dorny (12/24)
3 ^{de} leerjaar A	Kim Dorny (12/24) Piet Dhondt (12/24)
4 ^{de} leerjaar A	Camille Everaert
5 ^{de} leerjaar	Tine Logghe
6 ^{de} leerjaar	Wendy Martens

Nokere telt 6 klassen voor het lager onderwijs

Eerste graad	1ste leerjaar: An Norga (20/24) 2de leerjaar: Filip Vuye (12/24) + Julie Lannau (15/24) 1 ^{ste} en 2 ^{de} lj: 1/24 samen
Tweede graad	3 ^{de} leerjaar: Isabelle De Clercq (12/24) 4 ^{de} leerjaar: Jolien Vercruysse (12/24) 3 ^{de} en 4 ^{de} halftijds samen
Derde graad	Mieke Dhondt (24/24) Julie Lannau (9/24) 5 ^{de} en 6 ^{de} 15/24 samen

Mailadressen leerkrachten: voornaam.familienaam@sgkruizinga.be

Zorg: juf Aagje + juf Jana

3.3 Bewegingsopvoeding.

Het is een dwingende opdracht voor de hele school rekening te houden met de rol, de betekenis en de noodzaak van de motoriek voor de opvoeding en het onderwijs van elk kind.

Op de basisschool staat de bewegingsopvoeding in voor een degelijke motorische vorming van elk kind binnen het geheel van de persoonlijkheidsvorming. Dat wordt motorische basisvorming genoemd.

Deze basisvorming is noodzakelijk voor de individuele ontwikkeling van het kind. Ze zet het op weg naar een gezond en veilig leven. Ze stelt het kind in staat deel te nemen aan het maatschappelijk gebeuren in een familie, in een club, op de straat. Beweging stimuleert rijping en groei. De motorische vorming speelt op die manier een belangrijke rol en is van grote betekenis voor de opvoeding van een kind.

(Uit het leerplan 'Bewegingsopvoeding in de basisschool'.)



Wekelijks zijn er 2 lestijden voorzien voor *bewegingsopvoeding*. Deze gaan afwisselend door in de turnzaal of sporthal of worden ingevuld door zwemmen. Er werd hiervoor een bijzondere leerkracht benoemd voor alle vestigingsplaatsen.

- Hilde Bostijn (Brugstraat lager en kleuters Kruishoutem op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag)
- Merlijn Dhont (Brugstraat lager en kleuters Kruishoutem op vrijdag)
- Robbe Vanruyskensvelde (Nokere kleuter + lagere school)

3.4 Ons eigen gelijke kansenbeleid.

Het volgende citaat komt uit onze visie, ons christelijk opvoedingsproject.

Via de drie in elkaar gehaakte figuren van ons schoolembleem willen wij de buitenwereld tonen dat het in onze school gaat om elk kind. Elk kind met zijn mogelijkheden en beperktheden.

De figuren aan de buitenkant stellen een jongen en meisje voor die het kind in het midden ondersteunen.

Vanuit onze christelijke levensvisie besteden wij bijzondere zorg aan de zwakkeren, de kleinen... We streven naar respect voor elk kind en een aanvaarding van ieder zoals hij of zij is, ongeacht het kunnen, de huidskleur, de afkomst,... Elk kind heeft recht op vorming, aangepast aan zijn mogelijkheden.

In onze school krijgen daarom vooral de kinderen met leermoeilijkheden uit de drie laagste leerjaren extra ondersteuning. Het gaat om het bijwerken van expliciete leermoeilijkheden of leerstofonderdelen waarvoor het kind uit de boot valt.

De kinderen worden hierin geholpen door onze interne zorgcoördinator.

Aagje Moreels (zorgcoördinator) Jana De Ridder (zorgjuf kleuter)	Juf Aagje neemt de zorgcoördinatie voor haar rekening en dit voor de hele school.
---	---

Hoe ziet het beleid (het ministerie) de opdracht van de interne zorgbegeleider?

Het hoofddaccent ligt op het begeleiden, zowel van kinderen, van collega's en van ouders.

Omwille van de samenhang en continuïteit inzake zorgbreed werken heeft de begeleider ook een coördinerende taak. Dit steeds in samenspraak met de directie en met het schoolteam.

Het begeleiden en het coördineren is te zien op drie gebieden.

Op gebied van de begeleiding of remediëring van kinderen met specifieke hulpvragen in de **klasgroep**.

Deze begeleiding situeert zich in de eerste plaats in de klascontext.

Hier is de zorgbegeleider in de eerste plaats een begeleider van de klastitularis.

De klastitularis is de spilfiguur, de interne zorgbegeleider dient op een flexibele wijze en vanuit een collegiaal overleg, samen op zoek te gaan naar aanpakmogelijkheden voor leerlingen met specifieke hulpvragen.

Begeleiden van collega's vraagt uiteraard grote relationele vaardigheden en een grote flexibiliteit.

Vbn.:

- helpen bij het ontwikkelen van differentiatiemateriaal
- mee begeleiden van differentiëren in de klas
- collegiaal overleg over voorkomen en aanpakken van probleemgedrag

Op gebied van de **individuele** begeleiding of remediëring van **kinderen** met specifieke hulpvragen:

Daar waar de begeleiding en/of remediëring van kinderen in de klascontext niet volstaat, is de interne zorgbegeleider verantwoordelijk voor het verder opvolgen van deze kinderen via handelingsgericht onderzoek en het uitvoeren van een handelingsplanning, eventueel met hulp van CLB en/of andere externe instanties. Zo nodig zal de interne begeleider geregeld en op passende tijdstippen individueel begeleiden, ook buiten de klascontext.

Deze vorm van interne begeleiding blijft een noodzaak.

Vbn.:

- individuele remediëringssessies voor een kind met hardnekkige rekenproblemen en dit met aandacht voor de aanpak in de klas
- intensieve leestraining gecombineerd met het ontwikkelen van een individueel leertraject voor deze leerling en eventueel aangepaste methode en materialen in de klas
- hoogbegaafde leerlingen begeleiden

Op gebied van de coördinatie en beleidsvoorbereidende ondersteuning van het **schoolteam**.

In samenspraak met de directie en het schoolteam coördineert en ondersteunt de IZB'er de zorgverbredingsactiviteiten die in de school worden ontwikkeld.

De interne zorgbegeleider helpt bij het ontwikkelen van een geïntegreerd zorgplan. Hij bewaakt de samenhang tussen al de participanten van zorgverbreding die op de school met leerlingen werkzaam zijn: alle klas en andere leraars (bv. gymleraar), C.L.B., ouders, G.O.N-begeleider, externe hulpverleners, ..

Vbn: coördineren en mee begeleiden bij

- het voorbereiden van MDO's
- de planning van het kindvolgsysteem
- organisatie van overgangsbesprekingen
- uitwerken van een nieuw rapport

Onze school probeert zo goed mogelijk op de wensen van de overheid in te spelen.

3.5 Informatie- en communicatietechnologie (ICT)

Onze school kan beroep doen op een ICT-coördinator die zowel leerkrachten als leerlingen kan bijstaan op gebied van werken met de computer. Ook op gebied van zuivere informatica rond software of hardware kan de school bij hem terecht.

De ICT-coördinator voor de scholengemeenschap is

- Piet Becaus

In onze school zal hij actief zijn op vrijdagvoormiddag en op dinsdagnamiddag de derde week van elke maand.

3.6 De andere medewerkers.

- Voor **administratieve taken** worden wij bijgestaan door:

Dorine De Baere

Ellen Locy

- Onze **interne preventieadviseur** en aanspreekpunt informatieveiligheid (GPDR)

Ruben Vercruysse

Voor de bedeling van het fruit kan in onze school beroep gedaan op fruitmoekes.

- De zorg voor het **rein houden** van onze school is in handen van:

Femke Vanderswalmen

Marijke Laevens

Caroline Brouckaert

Deze medewerkers helpen ook in de **refter**.

- In de refter worden wij bijgestaan door een aantal vrijwilligers:

Femke Vanderswalmen

Arlette Verpraet

Marleen Van Laeken

Gemma Dhuyvetter

- Voor de morgen- en / of avondopvang zorgen de volgende personen:

Nokere:

Caroline Brouckaert

Marijke Laevens

Femke Vanderswalmen

Kruishoutem:

Nicole Noterman

Linda De Smijter

Anouche Van Eeckhout

Marleen Van Laeken

Femke Vanderswalmen

- Het volledige schoolteam staat onder leiding van directie:

Leen Van de Wege (12/24)

tel. 0474/78 88 27

U kan ook het nummer van de school proberen (09/3836088).

4. Extra professionele ondersteuning en begeleiding

Onze school kan rekenen op een degelijke *ondersteuning en begeleiding* van mensen geoefend op verschillende terreinen.

4.1 Pedagogisch districtbegeleider:

-Werner Bosman Hakelenberg 8 9300 Aalst 0478 66 64 87

4.2 Inspecteur adviseur godsdienst:

-Katrien Tonnard Wisselmaat 1, 9520 Bavegem 09 3661119

4.3 Vrij Centrum voor leerlingenbegeleiding:

Burgscheldestraat 7, 9700 Oudenaarde tel. 055/31 38 62

Greet Cnockaert – psycho-pedagogisch medewerkster

De maandelijkse zitdagen van het C.L.B. op school hebben tot doel het contact tussen ouders, leerkrachten en het C.L.B. te bevorderen.

Wat is het CLB?

Het CLB is het Centrum voor Leerlingenbegeleiding. Het CLB biedt begeleiding en ondersteuning aan leerlingen tijdens hun schoolloopbaan. Elke school werkt samen met een CLB. Het CLB werkt daarbij onafhankelijk van de school. Het CLB werkt altijd gratis.

Voor wie is het CLB er?

Het CLB is er in de eerste plaats voor de leerling: voor jou dus! Je kan zelf vragen stellen aan het CLB. Ook je ouders of opvoedingsverantwoordelijken zijn welkom op het CLB.

Met wie werkt het CLB samen?

De leerling is de eerste en de belangrijkste partner van het CLB, naast de ouders. We zetten jouw belang dan ook altijd centraal. Het is voor het CLB belangrijk dat jij je goed voelt op school. Daarom is de school een belangrijke partner in onze begeleiding. Het CLB werkt samen met de leerlingenbegeleiding op school (de zorgcoördinator of leerlingenbegeleider). Ook leerkrachten en de directeur werken samen met het CLB wanneer dat nodig is.

Met welke vragen kan ik bij het CLB terecht?

Je kan met heel wat vragen bij het CLB terecht:

- met vragen over ondersteuning of zorg op school
- met vragen over de schoolloopbaan: studiekeuze, talenten en interesses, spijbelen en leerplicht, de overstap van lager naar secundair onderwijs, leren en werken
- met vragen over gezondheid: opgroeien en ontwikkelen, vaccinaties, mentale gezondheid, puberteit, horen en zien, eetproblemen, verslaving, relaties en seksualiteit
- als het moeilijk loopt op school: het lezen of schrijven gaat niet zo vlot, het leren gaat moeilijk of net te gemakkelijk, taal vormt een probleem, concentratie, aandacht en studiemethode zijn voor jou een uitdaging
- met vragen over problemen thuis, pesten, de scheiding van je ouders, je weet niet goed hoe je je moet gedragen bij vrienden, je voelt je niet goed in je vel, stress
-

Hoe werkt het CLB?

Je kan zelf rechtstreeks contact opnemen met het CLB. Dat kan via de CLB-medewerker, bijvoorbeeld op school, maar ook online via CLBch@t en Onderwijskiezer. Ook de school kan aan het CLB een zorgvraag stellen. Het CLB zal altijd eerst met jou en/of je ouder(s) praten. We luisteren dan naar wat jij te vertellen hebt. We leggen uit hoe we verder te werk gaan en we gaan samen met jou op zoek naar een antwoord op jouw vraag. Op het CLB zijn verschillende medewerkers aan de slag: psychologen, pedagogen, artsen, maatschappelijk werkers, verpleegkundigen en andere medewerkers. De medewerkers op een CLB werken in een team, waarbij ze regelmatig met elkaar praten over hoe we jou nog beter

kunnen helpen. Dit noemen we een teamoverleg. Soms is het nodig dat we samenwerken met anderen om jou beter te kunnen helpen, bijvoorbeeld voor het stellen van een diagnose of het bieden van hulpverlening. Ook dat zullen wij altijd eerst met jou bespreken. Het CLB heeft beroepsgeheim. Wat jij aan het CLB vertelt, blijft in vertrouwen tussen jou en het CLB. Het CLB mag die informatie niet zomaar met anderen delen. In een aantal situaties kunnen ze dat wel, bijvoorbeeld met je ouders of met de school. Ze doen dit altijd in overleg met jou. Als je echt in gevaar bent, kan het CLB-team besluiten om het beroepsgeheim te doorbreken. Maar ze zullen dit altijd vooraf met jou bespreken. Je kan met vragen over het beroepsgeheim altijd bij een CLB-medewerker terecht.

Het systematisch contactmoment

Op regelmatige tijdstippen word je op het CLB verwacht voor een systematisch contactmoment, dat je vroeger kende als het 'medisch onderzoek'. Bij het eerste systematisch contactmoment in de kleuterklas worden de ouders ook uitgenodigd. Tijdens het systematisch contactmoment volgen we jouw groei en ontwikkeling van nabij op. Daarbij is er ook ruimte voor andere vragen die je misschien hebt. Het CLB geeft je daarnaast op regelmatige tijdstippen gratis vaccinaties of inentingen.

Hoe kan ik het CLB bereiken?

- Je kan de contactgegevens van jouw CLB terugvinden op de website van Onderwijskiezer: www.onderwijskiezer.be
- Je kan gratis en anoniem chatten met het CLB. Ook ouders zijn welkom bij CLBch@t. Meer informatie over de openingsuren vind je via www.clbchat.be
- Informatie over het studietoelaat, leren kiezen en heel wat zelftests over interesses, motivatie en studiemethode vind je terug op Onderwijskiezer: www.onderwijskiezer.be

4.4 Logopedische dienst.

Wanneer leerkrachten opmerken dat een kind stem-, spraak- of leermoeilijkheden heeft kan de hulp van een logopedist zinvol zijn. Als ouder wordt u uiteraard als eerste op de hoogte gebracht en kan in samenspraak naar een oplossing worden gezocht.

5. Het kindvolgsysteem

Vanaf de eerste kleuterklas wordt in samenwerking met het C.L.B. een kindvolgsysteem gestart. Dit wordt stelselmatig verder opgebouwd tot het einde van het 6de leerjaar.

De bedoeling hiervan is uiteindelijk te kunnen komen tot een kwaliteitsverbetering van ons onderwijs. Via een doorgeeffiche worden psychomotorische gegevens over leef- en leerattitudes, rapportcijfers bij de klasspiegel jaar na jaar verzameld. Door overleg en samenwerking willen we langs deze weg komen tot vernieuwing en verbetering van de uitvoering van onze onderwijsopdracht. We willen onze kinderen immers alle kansen tot slagen bieden.

Uitwerking in het kleuteronderwijs:

Tweemaal per jaar is er een klasscreening gebaseerd op de ZILL-doelstellingen

2x per jaar is er een screening op basis van 11 generieke doelstellingen uit het ZILL-leerplan.

De resultaten hiervan worden in een klassenraad besproken. In deze klassenraad zetelen de klastitularis, de leerkracht zorg en de directie. Van buitenaf kan eventueel gespecialiseerde hulp gevraagd worden. Eenmaal per schooljaar is er een bespreking met de C.L.B.-verantwoordelijke en directie. Uit dit overleg zal blijken of bijkomende hulp noodzakelijk is.

In het begin van de derde kleuterklas wordt de koalatest afgenomen. Koala staat voor 'Kleuteronderwijs' en 'Luistervaardigheid'. Dit is decretaal verplicht. Deze test geeft als doel om de sterktes en zwaktes in de taalvaardigheid van kleuters te bepalen. Op basis van de resultaten van deze toets wordt er een taalintegratietraject opgestart.



Op het einde van de derde kleuterklas wordt er een schoolrijpheidstest afgenomen. Deze wordt besproken in multidisciplinair overleg: de kleuterleidster, de directie en de C.L.B.-verantwoordelijke, de leerkracht zorg en de taakleerkracht. Hieruit zal moeten blijken of het kind klaar is voor de stap naar het eerste leerjaar.

Uitwerking in het lager onderwijs:

Ook hier wordt twee maal per jaar een screening op basis van de ZILL-doelstellingen.

Deze worden achteraf besproken door de klastitularis, de C.L.B.-afgevaardigde, de directie, de taakleerkracht en de leerkracht die instaat voor de zorgverbreding. Deze besprekingen kunnen indien dit nodig blijkt aanleiding geven tot bijkomende hulp. De resultaten van dit overleg geven ook aan of er naar de volgende klasgroep kan overgegaan worden. We nemen 2x per jaar leestesten af in de onderbouw en de tafelhoetsen en parate kennis rekenen af.

Het kindvolgsysteem moet ons in staat stellen alle kinderen intens te volgen. Dit laat ons toe vroegtijdig tekorten op te sporen en te zoeken naar bijkomende hulp indien nodig. Het spreekt voor zich dat de ouders hiervan op de hoogte worden gebracht en betrokken worden bij de bespreking.

Vlaamse toetsen

Vlaamse toetsen zijn gestandaardiseerde, genormeerde en gevalideerde net- en koepeloverschrijdende toetsen, met als doel de interne kwaliteitszorg van scholen te ondersteunen en de onderwijskwaliteit te versterken. Ze worden

centraal opgesteld, digitaal afgenomen,
verwerkt en geanalyseerd. In vele landen
worden er al jaren zo'n toetsen georganiseerd.
Voor het Vlaams onderwijs is dit nieuw.

De toetsen focussen in eerste instantie op
Nederlands (begrijpend lezen, schrijven,
grammatica) en wiskunde.



6. Schoolkalender 2023-2024

26 augustus 2023	Infovoormiddag kleuters + eerste leerjaar Kick-off lagere school
1 september 2023	Eerste schooldag
4 september 2023	Infoavond lagere school + info bosklas
11-15 september 2023	Bosklassen
22 september 2023	Italiaanse Take Away
29 september 2023	Lokale verlofdag – school dicht
5 oktober 2023	Dag van de leerkracht
9 oktober 2023	Pedagogische studiedag – school dicht
30 oktober-3 november 2023	Herfstvakantie
24 november	Schoolfeest De Kruin Nokere/Kruishoutem
29 november 2023	Pedagogische studiedag – school dicht
22 december 2023	Kerstviering
25 december 2023– 7 januari 2024	Kerstvakantie
21 januari 2024	eetfestijn Mastbloem
29 januari 2024	Lokale verlofdag – school dicht
12 februari – 16 februari 2024	Krokusvakantie
13 maart 2024	Pedagogische studiedag – Nokere Koerse
16 maart 2023	Opendeurdag De Kruin Kruishoutem + Nokere
1 -12 april 2024	Paasvakantie
1 mei 2024	Dag van de Arbeid – school dicht
6 mei 2024	Heilig Vormsel
9 mei 2024	Eerste Communie Kruishoutem + Nokere
10 mei 2024	Lokale verlofdag - school dicht
20 mei 2024	Pinkstermaandag – school dicht
29 juni 2024	Zomerbar

8. Prioriteiten 2023-2024

We bouwen onze prioriteiten op rond ons verbindend schoolklimaat en rond de kernwaarden van onze school.

zorg - kwaliteit - vreugde - liefde - verbondenheid - groei

- Hospiteren in andere klassen – kwaliteit + groei
- Jaartheme diversiteit: Ik en de wereld– verbondenheid + liefde
- Vlajo: evalueren en groeigericht rapporteren – kwaliteit + groei
- Begrijpend lezen: zorg + en zorg ++ - groei + kwaliteit + zorg

BEHOUDEN

- Differentiatie / hoogbegaafdheid - zorg + kwaliteit
- Kwartiermakers integreren - kleuters + lager - vreugde
- Taalontwikkeling kleuters – zorg
- Verbindend schoolklimaat onderhouden - zorg
- Speelplaatswerking + outdooreducation: vreugde + kwaliteit

1. Een verbindend schoolklimaat creëren

Superdiversiteit, moeilijke leerlingen, radicalisering...: allemaal uitdagingen voor een school die soms leiden tot conflicten. Waar sta je dan als directeur, als lid van het schoolteam? Hoe reageer je mét autoriteit? Hoe geef je nog steun?

Scholen krijgen tijdens dit professionaliseringsproject een positief antwoord. In een eerste luik maken we kennis met bestaand materiaal over verbindend schoolklimaat m.i.v. de herstelgerichte principes. Men neemt samen met een pedagogisch begeleider het eigen schoolklimaat kritisch onder de loep en gaat na welke verbindende ingrediënten ontbreken. In een tweede luik traint een organisatie een 25-tal personeelsleden in proactieve cirkels en verbindende communicatie. Zo wordt het verbindende schoolklimaat zichtbaar tot op de klasvloer!

Wat is nodig om een verbindend schoolklimaat te creëren?

- Zorg en aandacht voor elke leerling zodat die zich optimaal kan ontplooiën
- Betrokkenheid, participatie en inspraak voor leerlingen en ouders
- Duidelijke informatie en duidelijke, afgestemde verwachtingen (onder meer via het schoolreglement)
- Duiding van schoolregels, het belang van die regels en het samen opstellen van afspraken in klas- en schoolverband, waarbij de regels ook in de ogen van de leerling redelijk zijn
- Duidelijke taal (verbaal, non-verbaal en paralinguaal) en duidelijke gedragsregels, met de leerlingen in een participatief traject opgesteld
- Een mentaal, fysiek en sociaal veilige omgeving
- Afwisseling in didactische werkvormen, zodat iedere leervoorkeur wordt aangesproken.
- Inspelen en rekening houden met het referentiekader (voorgeschiedenis, opvoeding, waarden en normen, context), de leefwereld en ervaringen van leerlingen

We gaan preventief aan de slag met proactieve cirkels.

Wat is een proactieve cirkel

Het is een gesprek met meerdere deelnemers, geleid door een moderator. Deze cirkel wordt proactief ingezet, vooraleer er problemen zijn. Met andere woorden in vreedstijd. De deelnemers zitten in een cirkel, waarbij ieder een gelijkwaardige positie heeft en gelijke aandacht en tijd krijgt. Doordat iedereen elkaar kan zien, niemand zich kan verbergen, en het proces steeds verloopt volgens een aantal principes/afspraken, geeft dit vertrouwen en veiligheid. De uitkomst van de proactieve cirkel is ieders verantwoordelijkheid, iedereen komt aan bod.

Doel van de proactieve cirkel

Door regelmatig te werken met de methodiek van de proactieve cirkel werk je aan verbondenheid en een positieve klassfeer. Het is een vorm van klasgesprek waarbij iedereen leert om aandachtig en respectvol te luisteren naar elkaar. Leerlingen leren spreken in een positieve taal. Doordat iedereen aan bod komt, krijgt elke leerling de kans om over een bepaald onderwerp iets te zeggen.

Zoals het woord proactief zegt, wordt deze methodiek gebruikt vóórleer er problemen zijn. Een proactieve cirkel werkt niet voor het bespreken van problemen, zoals bijvoorbeeld een pestprobleem in de klas. Dan is een herstelcirkel een mogelijke methodiek om in te zetten. Wel is het zo dat wanneer leerlingen eenmaal vertrouwd zijn met proactieve cirkels, de overstap naar een herstelcirkel met een moeilijk thema makkelijker zal zijn. Wanneer je merkt dat er een probleem is in de klas en je wil dit graag aanpakken met een herstelcirkel, ga dan op zoek naar iemand met een herstelgerichte opleiding.

9. Onze visie op huiswerk

Sleutel 1: Waarom huiswerk?

1. Informeren over wat onze kinderen doen in de klas.
2. Door gradatie van het huiswerk doorheen de lagere school komen de leerlingen tot zelfstandig werk. Op die manier bereiden we onze kinderen voor op het werken in het secundair onderwijs.
3. Huiswerk is een extra inoefening en we geloven dat deze bijkomende inoefening onze kinderen de lessen beter helpt begrijpen.
4. Huiswerk geeft kinderen de mogelijkheid om opdrachten van de klas verder af te werken thuis. Dit gebeurt echter sporadisch en hangt van leerling tot leerling af.

Sleutel 2: Wat wordt van de ouders verwacht?

- In de eerste plaats verwachten we dat u probeert om goede omstandigheden aan te bieden, waarin uw kind aan het huiswerk kan werken: rust, licht, warmte,... Een vast tijdstip dat in het teken van het huiswerk staat, zorgt er voor dat u een zekere regelmaat opbouwt.
 - Toon interesse voor alle opdrachten, in het bijzonder hardop lezen!!!
 - U mag de les al eens opvragen, indien uw kind daar naar vraagt, of interesse tonen en laten zien dat u het ook belangrijk vindt dat uw kind zich inzet voor de gegeven opdracht.
 - We verwachten dat u ons contacteert, indien er zich ernstige moeilijkheden voordoen bij het maken van het huiswerk. U mag gerust uw reacties op het huiswerk zelf noteren of in de schoolagenda.
 - Hoe ouder kinderen worden, hoe meer zelfstandigheid ze verwerven in het maken van huiswerk. Geef hen de autonomie die ze verdienen en aankunnen. Controleer gewoon of het huiswerk is gemaakt. Teken bij voorkeur elke dag de agenda.
- Voor kinderen van een eerste leerjaar kan het nog nodig zijn om toezicht te houden, maar laat kinderen van een zesde leerjaar gerust volledig de eigen verantwoordelijkheid opnemen in het plannen en uitvoeren van hun taken.
- Op **de infoavond** kunt u **nog meer tips daar rond** horen.
 - We streven ernaar dat uw kind uitleg durft te vragen. Wees voorzichtig met extra uitleg. Raadpleeg desnoods de leerkracht.

Maar we verwachten niet:

- dat u extra huiswerk opgeeft. Kinderen hebben inderdaad nog recht op vrije tijd. Dat hebben ze na een dag op de schoolbanken wel verdiend.
- dat u het huiswerk verbetert. Verbeteren is ons werk. Alleen door de fouten te analyseren zien we of uw kind de leerinhoud voldoende beheerst.

Sleutel 3: Differentiatie bij huiswerk:

Kinderen uit dezelfde klas kunnen een verschillend huiswerk krijgen. We streven naar een gelijkwaardige inspanning van elk kind en naar een huiswerk dat een haalbare kaart is voor elk kind. Wij streven ook naar variatie in het huiswerk, wat ook een vorm van differentiëren is.

Sleutel 4: Leren zelfstandig werken

De school speelt zoveel mogelijk in op het zelfstandig werken door:

- de kinderen zoveel mogelijk verantwoordelijkheid te geven
- in elke klas te werken met hoeken- en contractwerk
- een extra taak te voorzien voor leerlingen die vlug klaar zijn
- te werken met correctiebladen
- het groen-rood-kaartje in te schakelen (hulp nodig = rood; groen = zelfstandig verder werken)
- in klasverband een planning te leren opstellen

Naar gelang de leeftijd van het kind zijn er een aantal specifieke verwachtingen die te maken hebben met het zelfstandig leren werken.

In het eerste leerjaar kan de opdracht eventueel door de ouders gelezen worden, maar de taak zelf wordt door het kind zelfstandig gemaakt.

In het tweede leerjaar leert uw kind de schoolagenda te gebruiken. In de agenda staat een overzicht van alle taken en lessen. Besteed er dagelijks de nodige aandacht aan.

In het derde leerjaar zet uw kind de eerste stappen naar het zelfstandig plannen, maar rekt toch nog graag op mama en papa. Wees niet verbaasd als uw kind vraagt om de les eens op te vragen.

In het vierde leerjaar wordt de nadruk gelegd op het leren plannen. ‘Met welke taak begin ik en wat werk ik vervolgens af? Heb oog voor de planning die uw kind maakt en maak eventueel in het begin samen een planning op.’

In het vijfde leerjaar krijgen ze meer en meer opdrachten waarvoor ze enkele dagen tijd hebben, laat hen zelf een werkplanning opstellen, dit behoort tot het leerproces.

In het zesde leerjaar geven we kinderen nog meer autonomie. Moedig hun zelfstandigheid aan.

3 Technische fiche huiswerkbeleid

Het schoolteam staat achter het regelmatig geven van huiswerk. Dit betekent dat er elke dag iets zal meegegeven worden.

Er is tijdens de week 1 rustpauze voorzien. Op donderdag is het de bedoeling dat de leerlingen slechts een tiental minuten besteden aan hun huistaak en niet meer.

Dit is ontstaan uit de idee dat de kinderen naar het einde van de week moe worden en dat het goed is om hierop in te spelen.

Per leerjaar werd het volgende afgesproken:

1^e leerjaar

- Elke dag huiswerk want regelmaat is nodig. Op donderdag eventueel alleen lezen.
- 1 taak (15 min. - max. 30 min.).

2^e leerjaar

- 1 tot 2 taken.
- elke dag huiswerk. (De maaltafels moeten goed ingeoeffend worden.)
- op donderdag alleen de maaltafels of alleen lezen.
- 1 taak (15 min. - max. 30 min.).

3^e leerjaar :

- 1 tot 2 taken.
- ongeveer 20 minuten.

4^e leerjaar :

- 1 schriftelijke taak per dag, behalve op donderdag.
- lesopdracht en lezen waarvoor telkens 1 week tijd is voorzien. Alles wordt telkens iedere dag in de agenda genoteerd.
- ongeveer 20 minuten.

5^e leerjaar :

- leeropdrachten worden min. 2 dagen op voorhand gegeven (+ begeleiding).
- elke dag kan een taak opgegeven worden (behalve op donderdag), taken moeten tegen de dag erna gemaakt worden.
- elke dag Frans en minstens 1x rekenen en 1 x taal per week.
- ongeveer een half uur.

6^e leerjaar :

- leeropdrachten worden op voorhand besproken.
- elke dag wordt een taak opgegeven. Op donderdag worden er dus geen nieuwe taken gegeven om af te geven tegen vrijdag.
- regelmatig Frans inoefenen.
- ongeveer 3 kwartier intensief.

N.B.: Het is belangrijk dat er rond huiswerk een goede communicatie wordt opgebouwd. Signalen worden het best op tijd doorspeeld, zodat de leerkracht op tijd kan reageren.

10. Toelichting bij de gedragscode rond pesten

Iemand pesten, wat is dat eigenlijk?

Een leerling wordt gepest, als anderen, alleen of IN GROEP, vervelende of gemene dingen tegen hem zeggen die betrekking hebben op uiterlijk, kunnen, karakter, afkomst of gewoonten.

Pesten is ook een leerling slaan, schoppen, bedreigen, opsluiten of iets dergelijks. Pesten veronderstelt dat die dingen REGELMATIG gebeuren en dat het voor de leerling die gepest wordt, moeilijk is om zich te verdedigen.

We hebben eveneens te maken met pesten als een leerling vaak geplaagd wordt op een gemene manier.

Er is geen sprake van pesten wanneer iemand toevallig het mikpunt is van plagerijen en nadien iemand anders.

Bij PLAGEN heeft men niet de bedoeling om iemand te kwetsen. Het is eerder als grap bedoeld.

Bij RUZIEMAKEN zijn beide partijen even sterk; nu eens is de ene de winnaar, een andere keer de anderen.

Wat jullie moeten weten over pesten.

Op onze school zijn 3 groepen leerlingen:

1. Leerlingen die gepest worden: de gepesten
2. Leerlingen die pesten: de pestkoppen
3. Leerlingen die het pesten toelaten zonder er iets aan te doen: de meelopers

1. *Wat je moet weten over gepesten:*

Iedereen kan gepest worden. Je hoeft niet iets speciaals te hebben of te doen. Sommigen worden gepest omdat ze dik zijn, anderen omdat ze te dun zijn. Er zijn er die gepest worden omdat ze stil zijn, anderen omdat ze teveel wriemelen in de klas, te luid roepen, anderkافت papier hebben of groene sokken, om hun haar dat te lang of te kort is, omdat ze niet zo'n goeie punten halen.

Je wordt gepest omdat je graag sport of omdat je dat juist niet graag doet, omdat je mooie spullen hebt, omdat je niet altijd de nieuwste spelletjes meebrengt naar school...

Om al deze dingen kan je gepest worden en om nog veel meer redenen. Gepeste kinderen doen niets 'verkeerd' of zijn niet ongewoon.

Eigenlijk zal het je maar overkomen dat je eruit gepikt wordt en dat ze jou gaan pesten.

Het ergste aan pesten is eigenlijk dat niet ophoudt bij één keer. Het kan altijd en overal gebeuren. Alleen weet je niet waar en wanneer. Je bent steeds op je hoede, van 's morgens tot na schooltijd.

TOCH WILLEN OOK KINDEREN DIE GEPEST WORDEN GRAAG NAAR SCHOOL KOMEN EN PLEZIER MAKEN.

2. *Wat je moet weten over pestkoppen.*

Het wordt pestkoppen toch wel gemakkelijk gemaakt. Pestkoppen zijn samen met andere leerlingen terwijl de leerling die gepest wordt, alleen staat. Zo is het niet moeilijk om te winnen of de sterkste te zijn. Maar pestkoppen willen zoals iedereen bij de groep horen, ze willen meetellen en denken dat te moeten doen door te pesten en de baas te spelen.

Pesten is wel iets anders dan ruzie maken of plagen. Bij ruzies is het nu eens de één, dan weer de ander die begint, en nu eens de één dan weer de ander die wint.

Pesten is ook geen plagen. Plagen is als grap bedoeld. De plaagstok wil eigenlijk niet dat iemand gekwetst is of verdriet heeft door zijn grap.

PESTKOPPEN KWETSEN OPZETTELIIK EN DOEN ANDEREN PIJN.

3. *Wat je moet weten over meelopers.*

Pesten is dus gemakkelijk omdat de pestkop weet dat hij of zij sterker is. En als de pestkop er niet zo zeker van is of hij het wel haalt tegen het gepeste kind, kan hij steeds rekenen op hulp van enkele vrienden.

Pesten is ook gemakkelijk omdat andere leerlingen in de school niets doen en het pesten laten gebeuren. Niets doen is eigenlijk zeggen dat je goed vindt wat er gebeurt, dat je ermee akkoord gaat. Dus de pestkoppen gaan lustig door.

Toch zijn er een heleboel leerlingen die het erg vinden als zij zien dat iemand gepest wordt. Alleen weten ze het niet van elkaar. Ze weten niet dat ze hetzelfde denken. En elke keer opnieuw voelen zij zich niet fijn bij dat pesten en vragen zich af of er echt niets aan te doen is.

Maar als ze alleen iets doen, worden ze misschien zelf gepest, of worden ze opzij gezet en horen ze niet meer bij de groep. In de klas hangt een sfeertje waarin iedereen een beetje op zijn hoede is.

Zeg jij dan nog dat pesten alleen vervelend is voor wie gepest wordt?

Is het niet beter samen te werken om pesten tegen te gaan?

Opkomen voor je mening, neen zeggen al iemand je iets wil laten doen dat je echt niet wil, kunnen hier helpen.

ALS PESTEN DE KLASSFEER VERPEST, DAN HOEF JE DAT NIET TE PIKKEN.

Via de maandpunten werken we aan waardenbeleving. Aan het einde van het schooljaar zullen deze uitgewerkt zijn in een opvoedingsplan.

Elk maandpunt wordt in een gezamenlijk moment bij het begin van de maand door de directie toegelicht.

Gezamenlijke momenten bevorderen het verbondenheidsgevoel in onze school. Wij proberen ervoor te zorgen dat onze kinderen zich thuis voelen op school.

11. Stappenplan bij melding pestgedrag.

STAPPENPLAN BIJ MELDING PESTGEDRAG

→Dit is een leidraad om mee op weg te gaan als er zich een pestprobleem voordoet op onze school.

→Met de betrokken klas (eventueel klassen) wordt het probleem aangepakt.

PREVENTIEVE MAATREGELEN IN HET KADER VAN VERBINDEND SCHOOLKLIMAAT:

1.Pro-actieve cirkels

Er worden pro-actieve cirkels gedaan in de klassen. Op deze manier proberen we te werken aan een positief klasklimaat. Voorbeelden van vragen die besproken kunnen worden:

Wat verwacht jij van deze groep in het . Ij. ?

Wat verwacht je van mij als leerkracht van deze klas?

Geef je linkerbuur een compliment.

Welke kwaliteit heeft je rechterbuur?

Zeg aan ... (de naam die op je briefje staat) wat je zo tof vindt aan hem/haar?

Beschrijf een moment waarop jij je uitgesloten voelde.

Wat betekent voor jou pesten?

Geef een reden waarom je niet zou opkomen voor een persoon?

Waarom pesten mensen?

Hoe denk je dat de gepeste leerling zich voelt?

Hoe voelt het als je iemand ziet pesten?

Is het ook pesten als je er geen last van hebt?

Hoe reageert iemand die gepest wordt?

Wat gebeurt als je je gevoel niet uitspreekt en het alleen draagt in je rugzak?

Hoe kun je je rugzak lichter maken?

Wat is pesten, plagen, ruziemaken?

2.Spelvormen

In turnles en in klas wordt aan de hand van spelvormen gewerkt aan samenwerken en samenspelen.

In de kleuterklas wordt gewerkt met boeken rond sociale vaardigheden.

3.De gouden weken

In de 3^{de} graad zijn er de gouden en de zilveren weken. Hier werken we op een speelse manier aan groepsvorming.

...

MELDING VAN PESTGEDRAG.

(kan door ouders, door een collega of door de kinderen zelf)

We nemen de melding steeds ernstig en minimaliseren niet!

1.De leerkracht heeft een *gesprek* met de *gepeste IIn*.

Ze probeert hierdoor een duidelijker beeld van de ernst van de situatie te verkrijgen.

2. De directie/de zorgjuf en de leerkracht nodigen de leerlingen uit voor een herstelgesprek. “Jongens, meisjes er is een probleem. Het lukt ons op dit moment niet waar te maken wat we jullie en jullie ouders hebben beloofd: te zorgen voor een prettige klas waar het voor iedereen veilig is. Er is... (feit)

Dat is zeer ernstig. Niet alleen voor ..., maar omdat zulke dingen in deze klas blijkbaar kunnen gebeuren. De school kan hier op twee manieren op reageren. We kunnen gaan onderzoeken wie de daders zijn en die straffen. Daar zitten nadelen aan. Misschien vinden we de daders niet en de kans is groot dat de sfeer in deze klas voorgoed is verknald. Maar zo nodig doen we het.

Een andere mogelijkheid is dat jullie onder onze leiding een gesprek hebben om te kijken of jullie hieruit kunnen komen en of jullie de situatie kunnen normaliseren. Dat vraagt van jullie de bereidheid te kijken naar de pijn die anderen jou hebben aangedaan, en de pijn die jij anderen hebt aangedaan.

Het is wel zo dat wanneer je niet meedoet of wanneer heel veel leerlingen niet meedoen, we gaan kijken hoe we op een andere manier met dit incident omgaan.

Omdat het belangrijk is hier goed over na te moeten denken, vraag ik jullie dit vanavond met je **ouders** te bespreken. Die hebben we per **mail** ingelicht. “

3. Herstelgericht groepsoverleg (herstelcirkel). (de dag erna)

Afhankelijk van het probleem wordt er met de ganse klas gewerkt of met een deel ervan. De regels worden eerst herhaald.

Aan de hand van volgende vragen:

-“Wat is er gebeurd?”

-“Wat dacht en voelde iedereen voor, tijdens en na het incident?”

-“Op wie had het conflict invloed? Wie is er door geraakt?”

-“Wat hebben de gekwetste, benadeelde personen nodig om zich beter te voelen, het incident af te sluiten?”

• “Hoe moet het verder? Wat moet er gebeuren opdat de relatie hersteld wordt?”

De begeleider zet het **herstelplan** (wie doet wat) op papier. Iedereen die deelnam aan het gesprek zet zijn/haar handtekening.

* **Bijlage: Herstelgericht werken in een verbindend schoolklimaat: Uitgangspunten van herstelgericht omgaan met conflicten. (katholiek onderwijs Vlaanderen)**

4. Indien nodig worden de betrokken ouders uitgenodigd op school.

5. Indien nodig is er overleg met CLB.

6. Opvolging

Wekelijks worden de afspraken via een **pro actieve cirkel** geëvalueerd.

12. Vervroegde instap bij kleuters.

Er werd in samenwerking met het CLB een procedure uitgewerkt voor het vervroegd instappen van kleuters in het lager / voor het doorschuiven van een kleuter naar een hogere klas.

Als school volgen we de hieronder omschreven stappen:

De signalering.

A. De signalering gebeurt door de ouders.

- Bij een kleuter die bij ons op school zit.
- Bij een nieuwe kleuter.

Stap 1 A. Een verkennend gesprek met de ouders: formulier A.1.1.

De klastitularis voert het best dit gesprek. Als de aanmelding bij de directie of de IZC gebeurt kunnen ook zij dit gesprek voeren.

B. De signalering gebeurt door de klastitularis n.a.v. de klasscreening.

Stap 1 B. De kleuterleidster vult de signalering rond ontwikkelingsvoorsprong in voor die bepaalde kleuter: formulier A.1.3.

De diagnose.

Stap 2. Het oudergesprek van kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong:
formulier A.2.1- A.2. (Meer info in bijlage)

De klastitularis voert het best dit gesprek. De IZC is aanwezig en neemt notities, ondersteunt.

Stap 3. De observatie door de klastitularis: formulier A.3.1- A.3.2

De klastitularis vult de lijst in m.b.v. het computerprogramma. Het programma berekent en maakt vervolgens de grafieken bij de verschillende onderdelen en plaatst er een analyse bij.

Stap 4. Meer gegevens verzamelen, indien nodig: (Niet alle onderdelen zijn noodzakelijk)

- Toetsgegevens vb. een 2^{de} kleuter heeft de Toetertest gemaakt, CITO-toetsen, ...: formulier A.4.2
- Een menstekening maken: formulier A.4.3
- Sociaal-emotionele ontwikkeling van het kindvolgsysteem.
- Extern deskundige inschakelen vb. psycholoog, ...

Alle gegevens worden samen gelegd.

De uitvoeringsfase

Stap 5. Plan van aanpak

MDO (met CLB) met alle betrokken personen.

- Versnellen
- Verrijken
- Het volgen van de eigen ontwikkelingslijn voor kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong

TOT SLOT...

OPVOEDEN IS...

*Opvoeden is grootbrengen,
Tot zelfheid brengen, bevrijden uit benauwing,
Uit angst, uit kleinheid en onrijpheid,
Is losmaken, op weg zetten en laten gaan,
Is afstand nemen, afstand doen,
Hen toevertrouwen aan het leven,
aan... henzelf,
Aan God.*

OPVOEDEN IS,

*Een stukje van de schepping
Weer bij de Schepper brengen,
Een parel uit Gods hand gevallen
Weer in Zijn handen leggen.*

F. Janssen