

ONTHAALBROCHURE

Schooljaar 2021-2022



Inhoudsopgave.

Welkom

1. Onze visie.

2. De structuur van onze school.

- 2.1 Naam en vestigingsplaatsen.
- 2.2 Het schoolbestuur.
- 2.3 De scholengemeenschap
- 2.4 De schoolraad.
- 2.5 Het lokaal onderhandelingscomité.
- 2.6 De oudervereniging
- 2.7 De klassenraad
- 2.8 De leerlingenraad
- 2.9 Het lokaal overlegplatform

3. Het schoolteam en hun lestijdenpakket.

- 3.1 Onze kleuterschool.
- 3.2 Onze lagere school.
- 3.3 Bewegingsopvoeding.
- 3.4 Ons eigen gelijke kansenbeleid.
- 3.5 Informatie- en communicatietechnologie (ICT)
- 3.6 De andere medewerkers.

4. Extra professionele ondersteuning en begeleiding.

5. Het kindvolgsysteem.

6. Schoolkalender.

8. Prioriteiten.

9. Onze visie op huiswerk.

10. Toelichting bij de gedragscode rond pesten.

11. Stappenplan bij melding pestgedrag.

12. Vervroegde instap bij kleuters.

TOT SLOT

Eerst en vooral *aan de kinderen.*

GLINSTER EN BLINK
GROEI EN BLOEI

VOEL JE ALS EEN VOGEL ZO VRIJ

DE WERELD IS GROOT EN MOOI
MAAR NIETS IS ER
ZO MOOI ALS JIJ



JIP.

Beste jongen, meisje,

Lieve kleuter,

Graag heten we jullie van harte welkom op school.

Ga je naar de kleuterklas, dan mag je erop rekenen dat de juf ervoor zorgt, dat je je echt voelt zoals thuis. Dag na dag zorgt de juf ervoor dat je in een andere, boeiende wereld terechtkomt, die je al spelend kan verkennen. Al spelend leren jullie om zonder veel kleerscheuren de stap naar het eerste leerjaar te zetten.

Ga je naar het eerste leerjaar, dan gaat een nieuwe wereld voor je open: een wereld van cijfers, letters, woorden en zinnen, een wereld vol spannende verhalen en activiteiten. In het begin kan dit wel een beetje vreemd aanvoelen. Je staat er echter niet alleen voor. Samen met de leerkrachten en je klasgenootjes kan je groeien doorheen de zes jaar lagere school. Gaat het eens minder goed, dan kan je op de juf, de meester of de directie steeds beroep doen.

Ben je nieuw op school, dan proberen we er samen voor te zorgen dat je je snel op je gemak voelt en dat je veel vrienden kan maken.

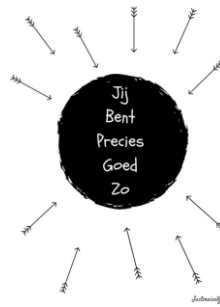
Het schoolteam

Beste ouders,

1,2,3,

Zie jij ook wat ik zie?

Ik zie een school waar je thuis mag komen,
waar elk kind z'n droom mag dromen,
waar iedereen zichzelf kan zijn
met alle verschillen groot en klein.



1,2,3,

zie jij ook wat ik zie?

Onze leerkrachten zijn beresterk
en elk is heel goed in zijn werk.
Wij gaan samen voor hetzelfde doel
en het is hier dikwijls een fijne boel.

1,2,3,

zie jij ook wat ik zie?

Ik zie een school waar talent mag groeien
en waar kinderen op eigen tempo kunnen bloeien.
Je leert hier zeggen wat je voelt
zodat wij begrijpen wat je bedoelt.

1,2,3,4,

Onze school is hier:

Brugstraat 29 (De Kruin Kruishoutem)
Waregemsestraat 40 A (De Kruin Nokere)
<https://www.vrijebasischooldekruin.be/>
directie.vbkruishoutem@sgkruizinga.be
0472/514025 of 0474/788827 of 09/3836088

Begrijp je onze droom?

*Wij zijn blij en dankbaar voor het vertrouwen.
Het schoolteam (directie en leerkrachten) zal zich
ten volle inzetten voor opvoeding en onderwijs
zodat uw kind een goed schooljaar doormaakt.*

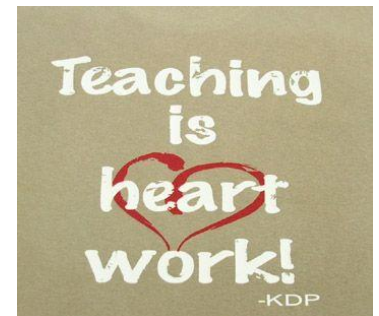
*Als u uw kind bij ons inschrijft, veronderstellen we dat je het opvoedingsproject van onze
school onderschrijft en dat je wil meewerken om onze droom te verwezenlijken.*

Wij hopen goed met u te kunnen samenwerken.

Bij vragen en problemen staan we klaar om samen naar een oplossing te zoeken.

*We hopen dat u uw kind aanmoedigt de doelstellingen van onze school na te streven en de
afspraken na te leven.*

Namens het schoolteam



1. Onze visie.

Wij verwachten van alle ouders dat ze loyaal achter de identiteit en het pedagogisch project van onze school staan en deze mee dragen.

Hieronder vindt u een beschrijving van de uitgangspunten van ons pedagogisch project. U kunt steeds terecht bij de directeur voor verdere informatie.

De uitgangspunten van onze christelijke identiteit.

Wij zijn een katholieke school en willen een pedagogisch verantwoord onderwijs en een kwaliteitsvolle opvoeding aanbieden. Onze inspiratie vinden wij in het evangelie en in de katholieke traditie. Wij zijn een dienst van de kerkgemeenschap aan jonge kinderen.

Wij gaan ervan uit dat je mens wordt in een verbondenheid met anderen, met de wereld en met jezelf

In deze verbondenheid ervaren we God als dragende grond en krijgt ook de verbondenheid met het mysterie concreet gestalte. Vanuit onze verbondenheid met God durven we als katholieke basisschool de toekomst hoopvol tegemoet zien en vertrouwen we erop dat onze inspanningen niet op niets uitlopen.

Vanuit ons christelijk geïnspireerd mensbeeld geven we voorrang aan waarden als:

- het unieke van ieder menskind,
- de verantwoordelijkheid van ieder mens voor zijn handelen,
- verbondenheid en solidariteit met anderen,
- vertrouwen in het leven (hoop),
- genieten van en dankbaar zijn voor wat ons gegeven is,
- openheid, respect en zorg voor mens en natuur,
- verwondering door het gewone als ongewoon te ervaren,
- vergeving kunnen geven en ontvangen als herstel van verbondenheid,
- zorgzame nabijheid en troost voor mensen in moeilijke situaties,
- ...

Deze waarden werden in onze school uitgewerkt in een opvoedingsplan. Zij komen ook voor een groot deel aan bod in de maandpunten, waarrond wij als school werken.

Wij bieden in onze school gevarieerde en zinvolle **pastorale activiteiten** aan. We nodigen **alle** leerlingen regelmatig uit op activiteiten die gericht zijn op:

- de ontmoeting van elkaar in verbondenheid;
- de verdieping in de Bijbelse Boodschap;
- de dienstbare en solidaire inzet voor anderen dichtbij en veraf;
- het vieren van belangrijke gebeurtenissen in het leven op school, in verbondenheid met elkaar en (waar het kan) in verbondenheid met God.

In de **godsdienstlessen die door alle leerlingen verplicht gevolgd worden** komt de christelijke levensbeschouwing uitdrukkelijk ter sprake. De godsdienstlessen ondersteunen de levensbeschouwelijke ontwikkeling van de kinderen. Ons doel is de kinderen te helpen om

competente vertellers te worden van het levensbeschouwelijke in hun eigen levensverhaal. We brengen kinderen thuis in de verhalen uit de eigen traditie, en leren hen de verbinding leggen tussen deze verhalen en de existentiële vragen en grenservaringen uit het eigen leven en uit het leven van andere mensen. Dat veronderstelt communicatie. Het inzicht in de eigen traditie kan verdiept worden door de dialoog met andere levensvisies.

Zonder de verankering in een traditie heeft de dialoog echter geen grond onder de voeten. Er bestaat geen levensbeschouwelijke benadering van de werkelijkheid los van een levensbeschouwelijke traditie. In onze school opteren we uitdrukkelijk voor de benadering van de levensbeschouwelijke dimensie vanuit de christelijke godsdienst en de katholieke traditie. Ook de zinragen die zich aandienen in de **andere leergebieden** komen daar uitdrukkelijk aan bod.

Wij zorgen voor een degelijk en samenhangend inhoudelijk aanbod

We staan stil bij wat kinderen moeten leren om op te groeien tot 'goede' mensen. De uniekheid van elk kind staat voorop. Ons aanbod is gericht op de **harmonische ontwikkeling van de totale persoon**: hoofd, hart en handen.

Via de drie in elkaar gehaakte figuren van ons schoolembleem willen wij de buitenwereld tonen dat het in onze school gaat om elk kind. Elk kind met zijn mogelijkheden en beperktheden. De figuren aan de buitenkant stellen een jongen en meisje voor die het kind in het midden ondersteunen.

Vanuit onze christelijke levensvisie besteden wij bijzondere zorg aan de zwakkeren, de kleinen... We streven naar respect voor elk kind en een aanvaarding van ieder zoals hij of zij is, ongeacht het kunnen, de huidskleur, de afkomst,... Elk kind heeft recht op vorming, aangepast aan zijn mogelijkheden.

Doorheen ons aanbod brengen we kinderen in contact met **alle componenten van de cultuur**:

- de wereld van taal en communicatie
- de wereld van het muzische
- de wereld van cijfers en feiten
- de wereld van de techniek
- de wereld van het samenleven
- de wereld van verleden en heden
- de wereld van het goede
- de wereld van zingeving

In ons aanbod is een logische **samenhang** te vinden:

We werken met leerlijnen waarin het ene logisch volgt uit het andere. We bouwen voort op wat kinderen reeds beheersen.

We zorgen er ook voor dat alles wat kinderen leren in de verschillende leergebieden en leerdomeinen zinvol samenhangt.

We willen dat wat kinderen leren deel wordt van hun zijn, van hun persoon. Het is niet voldoende dat kinderen beschikken over een aantal weetjes of dat ze een aantal vaardigheden kunnen toepassen als de leerkracht het vraagt. Waar het uiteindelijk op aan komt, is dat

kinderen leren met het oog op het leven. Dat ze de dingen die ze leren kunnen plaatsen en gebruiken in hun leven. Dat is leren dat zin heeft en zin geeft.

We kiezen voor een doeltreffende aanpak en een stimulerend opvoedingsklimaat

We zoeken naar de beste aanpak om het leren van de kinderen te ondersteunen en te begeleiden.

Wij nemen kinderen serieus. Kinderen staan positief tegenover het leven en de wereld. Wij willen aansluiten bij die positieve ingesteldheid.

Leren is niet een vullen van vaten met alle mogelijke kennis. Kinderen zijn zelf actief betrokken in het leren. Ze bouwen nieuwe kennis, inzichten en vaardigheden op, bouwen voort op wat ze reeds kennen en kunnen.

Onze opvoeding wordt gedragen door:

- **onze gerichtheid op de uniekheid van ieder kind.**

We stemmen ons aanbod en het leerproces zoveel mogelijk af op de ontwikkeling van ieder kind

- **de pedagogie van verbondenheid.**

Leren is een sociaal gebeuren. Leren is samenleren, wederzijdse verrijking.

- **de pedagogie van de hoop.**

We hebben een optimistische visie op de ontwikkeling van kinderen. We geloven in de groeikansen van kinderen en dat ze ondanks hun grenzen, hun beperkingen, hun onmogelijkheden, toch kansen hebben en begeleid kunnen worden in hun groei.

- **de pedagogie van het geduld**

Onderwijs en opvoeding afstemmen op de mogelijkheden van kinderen vraagt veel geduld opdat de hoop niet zou omslaan in wanhoop, want dan is opvoeding onmogelijk.

Van onze leerkrachten verwachten we dat ze:

- model staan voor goed leren
- strategische vragen stellen
- aansluiten bij wat de leerlingen reeds beheersen
- zinvolle contexten aanbieden
- interactieprocessen begeleiden
- peilen naar de vorderingen
- helpen en coachen

We werken aan de ontplooiing van elk kind, vanuit een brede zorg

We streven ernaar elk kind centraal te stellen.

Ieder kind is beeld van God. Wij omringen kinderen daarom met brede zorg. We willen kinderen optillen en hen uitzicht geven op een veilige oever van welbevinden. Daarvoor zijn de pedagogie van de hoop en van het geduld essentieel.

Onze brede zorg heeft twee dimensies

We hebben aandacht voor de **'gewone zorgvragen' van alle kinderen**. Ieder kind is anders, uniek en heeft eigen vragen, problemen en mag daarvoor aanspraak maken op de nodige zorg.

Wij worden uitgedaagd om het onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de noden van de kinderen, bijvoorbeeld door te diagnosticeren en te differentiëren.

We verbreden onze zorgen voor kinderen wiens ontwikkeling anders verloopt dan verwacht (sneller of trager). Hier stoten we op 'bijzondere zorgvragen'. Voor deze bijzondere zorgvragen werken we als school samen met ouders, CLB, scholen voor buitengewoon onderwijs en gespecialiseerde centra ...

Onze school als gemeenschap en als organisatie

We erkennen onze partners in de opvoeding en het onderwijs van kinderen. We respecteren ieders verantwoordelijkheid. We zorgen voor een goede organisatie.

Onze school wordt gedragen door het hele team onder de leiding van de directie. We werken samen overleggen en streven naar een voortdurende kwaliteitsbewaking en -verbetering.

We delen onze zorg voor kwaliteitsvol onderwijs met:

- de ouders als eerste verantwoordelijken voor de opvoeding van uw kinderen. Daarom streven we naar een goede communicatie en een zo groot mogelijke betrokkenheid van ouders bij de school;
- het schoolbestuur dat de eindverantwoordelijk draagt voor het beleid van de school;
- externe begeleiders die ons ondersteunen, vormen en ons helpen bij onze professionalisering.
- de lokale kerkgemeenschap die verwijst naar de traditie en het geloof van waaruit in de school gewerkt wordt.
- de lokale gemeenschap waarin we gestalte geven aan onze opvoedings- en onderwijsopdracht.

Via een jaarthema proberen wij dit opvoedingsproject gestalte te geven:

JAARTHEMA 2019-2020 / 2020-2021: SPEEL JE WIJS!?

Dit jaar werken we in onze school verder rond talenten. Wij willen onze talentenwerking op school verder onderbouwen en verdiepen. Er gaan terug talentenfestivals door maar dit jaar leggen we de nadruk op de speelplaatswerking. Vijf vrijdagmiddagen mogen onze kinderen terug op het door hen gekozen eiland vertoeven. Op dat eiland worden nu activiteiten die gelinkt zijn aan de speelplaatswerking uitgewerkt. De nadruk ligt op de inbreng van het kind.



Met het jaarthema 'Speel je wijs!?' Willen we een goed onderbouwde speelplaatswerking uitbouwen die past binnen ons verbindend schoolklimaat.

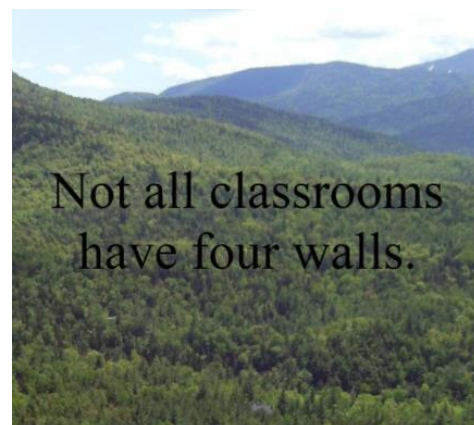
Speel je wijs!? Enerzijds met een uitroepteken, roept op om wijs te spelen, anderzijds met een vraagteken, laat de kinderen hun eigen manier van spelen in vraag stellen.

Ook in onze turnuren investeren wij in spelenderwijs leren, onze turnleerkracht probeert bewegen en leren nog meer in de klassen van de onderbouw te combineren. Uit wetenschappelijk onderzoek is gebleken dat je beter leert wanneer je beweegt.



JAARTHEMA 2020-2021

Schooljaar 2020-2021 werken we onze **speelplaatswerking** verder uit. We integreren ons **relatiebeleid** verder in onze vaste schoolwerking. Met het ganse team bedoelen we niet enkel de leerkrachten maar ook het personeel van de school. Het toezichtbeleid wordt door het volledige personeel gedragen. Bij problemen wordt in gemeenschappelijk overleg naar een oplossing gezocht. We vertrekken uit mildheid en proberen elk kind met een positieve bril te bekijken! We proberen pro-actief in te spelen op problemen en zo escalaties van ruzies te voorkomen. Steeds vertrekken van wat een kind wel goed kan en niet naar zijn of haar tekortkomingen kijken, dragen wij hoog in het vaandel. Het **talent** van het kind staat steeds centraal.



Dit schooljaar volgen we ook een traject om **outdoor-education** te integreren in ons klasgebeuren. Dit is een langzaam proces. We moeten leren met onze kinderen meer naar buiten te trekken! Dit sluit aan bij de heraanleg van de speelplaats en het meer gebruiken van de speelweide in Nokere.

Onze **schoolvisie** wordt dit jaar onder de loep genomen. We kozen met het hele team, de ouders en de kinderen samen een nieuwe naam voor onze school. Dit schooljaar geven we die naam vulling en verbinden we die naam met onze schoolvisie. Van de bekendmaking van de nieuwe naam van school willen we een groot feest maken waar we in verbondenheid met de lokale gemeenschap treden. We streven ernaar dat school een deel van de buurt is! We hebben plannen om de **speelplaats** in de Brugstraat opnieuw aan te leggen en willen dit in verbondenheid met de buurt doen. Bij de **heraanleg van de parking** streven we naar een samenwerking met de gemeente zodat het financieel haalbaar is. De gemeente en de buurt zien we als een partner in ons project om samen school te maken.

JAARTHEMA 2021-2022

Welkom in De Kruin

Dit schooljaar werken wij terug met een jaarthema. We kozen voor 'WELKOM IN DE KRUIJN'.

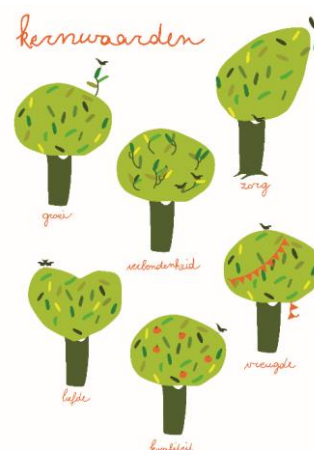
Iedereen is welkom op onze school en we willen dit schooljaar expliciet werken rond de waarden die onze school wil uitdragen!

Elke één of twee maanden werken we een andere waarde uit!

In de nieuwsbrief geven we u steeds uitleg over wat er de volgende maand(en) zal gebeuren.

Uiteraard is het niet mogelijk om de waarden van elkaar los te koppelen.

Alle waarden worden het hele jaar door in onze school voor- en doorleefd maar in deze maand(en) zetten we 1 waarde in the picture.



Vreugde

We zijn heel blij om al onze kinderen terug te mogen ontvangen! Op 1 september ontvangen we onze leerlingen terug met open armen. Daar past uiteraard de waarde VREUGDE bij.

De eerste schooldag zullen de kinderen dan ook met veel vreugde onthaald worden. Misschien met een traantje hier en daar maar ons team staat klaar om hen welkom te heten.

In de klassen zal gewerkt worden rond gelukkig zijn, er zullen moodboards gemaakt worden en de kinderen zullen leren met hun lichaam tonen hoe je vreugde, plezier uitdrukt!

Want alles gaat toch beter als we ergens plezier in hebben!



Groei: (november)

In de maand november nemen we het maandpuntje groei op. We proberen in deze maand letterlijk en figuurlijk te groeien. Onze kinderen en andere personen op onze school benaderen we steeds op een positieve manier.

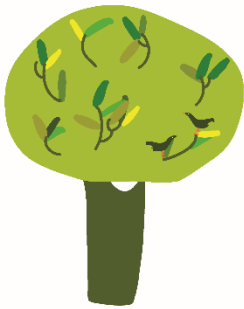
In deze maand zullen we:

- groeimeter hebben in elke klas, zo kunnen we letterlijk groeien en leren we over de m, cm, dm.
- In de Brugstraat staat de beplanting van onze groene speelplaats op het programma. In Nokere steken we samen bloembollen in de grond.
- Groeidenken: complimentjes geven aan elkaar



- De groei van de bomen op de speelplaats observeren doorheen de seizoenen.

Verbondenheid: (december)



verbondenheid

In de maand december gaan we samen in verbondenheid op stap. Tijdens deze maand vieren we wekelijks samen met de school advent en vieren we ook het kerstfeest in de kerk. Ook ouders, grootouders,... zijn uitgenodigd om met ons mee te vieren.

We organiseren in deze maand ook een lichtjesticht in beide afdelingen. Elke klas zal voor de nodige versiering zorgen en samen met onze ouders, kinderen, sympathisanten van de school zal er een leuke tocht afgelegd worden.

Liefde (januari + februari)



liefde

De maanden januari en februari zetten we de waarde liefde in de kijker. Alles start met liefde.

- Tijdens ons eetfeestijn zal de versiering in het teken van liefde staan.
- Hartjes knutselen met een fijne, blijde, leuke boodschap erop om in de boom te hangen op school of in de klas.
- Schooletentje: dessert in hartenvorm ->appeltaart, kriekentaart,

Zorg:(maart + april)

Zorg dragen voor elkaar en voor de natuur is een belangrijke waarde. Elk klas zal deze maand bijzonder aandacht besteden aan zorg dragen voor elkaar en voor de natuur.

- een creanamiddag over de klassen heen
- Kuikentjes
- diertjes op school – kippen
- zonnebloemen planten
- Zorgen voor de natuur – vogelhuisjes bouwen voor in de bomen
- Insectenhotel maken
- Kleine moestuin aanleggen
- Herstelhoek verder uitwerken
- Pictogrammen onder de kruin van een boom – oplossen van conflicten bemiddelen.



zorg

Kwaliteit (mei/juni)

Opendeurdag op school waar de ouders kunnen zien rond welke waarden wij werken.

- Kruinfeest in juni
- 14 mei: BBQ onder kruin - picknick
- rommelmarkt/volksspelen

Alle waarden (juni)

Samenvatting van alle waarden

2. De structuur van onze school.

2.1 Naam en vestigingsplaatsen.

Onze vrije basisschool behoort tot het vrij katholiek basisonderwijs. Ze bestaat uit een hoofdschool in het centrum van Kruishoutem en 1 wijkafdeling in Nokere. Even op een rijtje...

De hoofdschool:

Vrije basisschool De Kruin
Brugstraat 29
9770 Kruishoutem
Tel.: 09/383 60 88
E-mailadres: directie.vbkruishoutem@sgkruizinga.be
URL: <http://www.vrijebasisschooldekruijn.be>

Vestiging te Nokere

Waregemsestraat 40A
9771 Kruishoutem-Nokere
Tel.: 09/383 61 44
E-mailadres: directie.vbkruishoutem@sgkruizinga.be
URL: <http://www.vrijebasisschooldekruijn.be>

2.2 Het schoolbestuur

VZW Katholieke Scholen regio Kruishoutem
Brugstraat 29
9770 Kruishoutem

Voorzitter:

Caroline Santens, 056/ 60 00 30

Secretaris:

Lootens Marcel

Penningmeester:

Dhuyvetter Erik

Leden van de beheerraad

Viviane De Clercq
Veerle Snoeck
Martine De Vreese

Leden:

Daniel Stichelbaut

Carlos Weytens

Het schoolbestuur is de eigenlijke organisator van het onderwijs in onze school. Zij is verantwoordelijk voor het beleid en de beleidsvorming en scheidt de noodzakelijke voorwaarden voor een goed verloop van het onderwijs.

2.3 De scholengemeenschap

Onze school behoort tot de scholengemeenschap Kruizinga.

Tussen de volgende 4 schoolbesturen werd een overeenkomst gesloten:

1. V.Z.W. Katholieke Scholen, Regio Berg en Dal
2. V.Z.W. Katholieke Scholen, Regio Kruishoutem
3. V.Z.W. Katholieke Scholen, Regio Land van Gavere
4. V.Z.W. Katholieke Scholen Huise-Lozer-Ouwegem, vzw Het Vijgenblad

De hierna vermelde scholen maken deel uit van de scholengemeenschap:

Vrije Basisschool De vliegenier, Opperweg 8 9890 Gavere

Vrije Basisschool De Dol-fijn, Bossemstraat 2, 9898 Dikkelvenne

Vrije Basisschool De Kolibri Sint-Martinus, Steenweg 41, 9890 Asper

Vrije Basisschool De Hartepit Huise, Kloosterstraat 18a, 9750 Zingem-Huise

Vrije Kleuterschool Het Hukkelpad, Lozerstraat 26, 9770 Kruishoutem-Lozer

Vrije Basisschool Groeiweide, Molendamstraat 8a, 9750 Zingem-Ouwegem

Vrije Basisschool De Regenboog, Kwaadstraat 20, 9750 Zingem

Vrije kleuterschool Het Nest, Nokerepontweg 5, 9772 Wannegem-Lede

Vrije Basisschool De Kruin, Brugstraat 29, 9770 Kruishoutem

2.4 De schoolraad

Zoals wettelijk is voorgeschreven is er ook in onze school een schoolraad. Deze raad bestaat uit:

A. een afvaardiging van het schoolbestuur

- Veerle Snoeck

B. een afvaardiging van de ouders (spreekbuis voor alle ouders),

- Leen Delbeke

- Sylvie Lamont

- Liesbeth Vandekerckhove

C. een afvaardiging van het personeel,

- Isabelle De Clercq

- Wendy Martens

- Jolien Vanderhaegen

D. een afvaardiging van de lokale gemeenschap,

- Erica Van Meirhaeghe
- Godelieve De Waele
- Stef Thienpont

E. de voorzitter

- Sylvie Lamont

en de secretaris

- Stef Thienpont

De directies zijn op deze vergaderingen ook steeds aanwezig. Ze hebben in de vergadering een advies gevende functie:

- Bavo De Baere
- Jo Baele
- Leen Van de Wege

Samen helpen ze het algemeen schoolleven in goede banen te leiden. Afhankelijk van de agendapunten heeft de participatieraad informatierecht, advies-, overleg- of instemmingbevoegdheden. De raad zetelt voor de duur van 4 jaar. Daarna zijn er nieuwe verkiezingen.

2.5 Het lokaal onderhandelingscomité (LOC)

Naast de participatieraad bestaat, zoals voorgeschreven, ook een lokaal onderhandelingscomité (LOC). Het LOC is een adviserend orgaan met een vertegenwoordiging van het schoolbestuur en het personeel, dat personeelsaangelegenheden behandelt en minstens driemaal per jaar samenkomt.

Samenstelling:

- voorzitter : Caroline Santens
- secretaris : Ann Ballet
- advies : Jo Baele + Leen Van de Wege (directie)
- leden : Dirk Stichelbaut + Carlos Weytens: voor het schoolbestuur
- vertegenwoordigers personeel : Famke Dhondt en Filip Vuye

2.6 De oudervereniging

De oudervereniging wil op een opbouwende wijze meewerken aan de opvoeding van onze kinderen. Onze taak bestaat erin om de band tussen ouders, de kinderen, de leerkrachten en de directie te versterken.



- Stefanie De Schrijver (mama Oona 6e LJ K, Maurik 3e LJ K)
- Lore Maenhoudt (mama Elise 1e LJ K en Jules 2e K K)
- Lieselotte Vandevelde (mama Loes JK N)
- Ivo De Decker (papa Jasper 5de lj K en Iris)
- Ann-Sophie Buyk, (mama Noémie JK N)
- Leen Quyo, (mama Oceane 6de lj K, Suri 5de lj K, Aysline 2e lj K)
- Liesbeth Vandekerckhove, (mama Lucie 2e LJ K, Senne 2e K K)
- Dirk Van Den Bossche (papa Louis 1e LJ K)
- Deborah Taghon, (mama Gabriël 2de lj en Lucas)
- David Dhont, (papa Axelle 2e KL K)
- Amely van Houtte (mama Vince JK K)
- Lien Vandekerckhove (mama Anouk 2e LJ K, Margot 3e K K)
- Nele Van de Velde (mama Lucas 5de lj K, Miel 4de lj K)
- Griet Decabooter (mama Tristan 6de lj K, Robin 3 lj K en Jack)
- Christine Van Rentergem, (mama Flore 5de lj K en Lina)
- Charlotte Beels, (mama Lize 2eLJ K, Nelle 1e LJ K)
- Maaïke Van Heuverswijn (mama Briek 1e LJ K en Jilke 3e lj K)
- Charlotte Decoene (mama Claire Constance OK Nokere)

2.7 De klassenraad

2.7.1 Lager

Samenstelling:

- Directie: Jo Baele + Leen Van de Wege
- Leerkrachten derde graad: Gerda De Bruyne, Tine Logghe, Ann De Rouck, Mieke Dhondt, Aagje Moreels, Wendy Martens, Hilde Bostijn
- Eventueel uitgebreid met de klastitularis van een te bespreken leerling

2.7.2 Kleuter

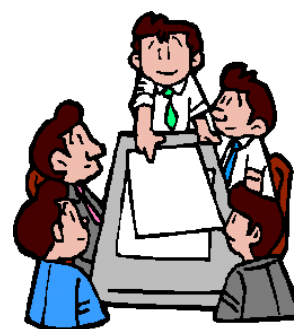
Samenstelling:

- Directie: Jo Baele + Leen Van de Wege
- Kleuterjuffen: Silvie Vandenheede, Katrien Deketele, Greta Thomaes, Ann De Rouck, Hilde Bostijn
- Eventueel uitgebreid met de klastitularis van een te bespreken leerling

2.8 Leerlingenraad

Doelstellingen

- De lln een volwaardige inbreng geven in het schoolgebeuren.
- De lln inspraak geven.
- De lln 'democratie' laten ervaren.
- De lln laten ondervinden wat realistisch en haalbaar is.
- De lln zich meer betrokken doen voelen bij het reilen en zeilen van de school
- De lln een beter inzicht in de organisatie van een school bijbrengen.



Werking

De leerlingenraad bestaat uit 2 vertegenwoordigers per leerjaar, vanaf de tweede graad voor Nokere en vanaf het vierde leerjaar voor de centrumschool.

Tijdens de maand september/ begin oktober van het schooljaar 2021-2022 worden de leerlingen van het vierde en vijfde verkozen door alle leerlingen van de lagere school.

Een verkiezingscampagne (Meer bepaald in de twee laatste weken van september of de eerste twee van oktober) door de kandidaten is toegestaan, giften in natura evenwel niet, evenmin smeergeld op straffe van schrapping van de kieslijst.

Er wordt een voorzitter en een secretaris verkozen uit de derde graad, tijdens de eerste vergadering door de leden van de vergadering. Ieder lid beschikt daarbij over één stem.

De agendapunten kunnen door elke leerling aangebracht worden.

Tijdens de vergaderingen worden de diverse punten besproken o.l.v. de voorzitter van de leerlingenraad.

De agendapunten worden door de voorzitter, in overleg met de directie, op de agenda geplaatst.

De secretaris nodigt de leden schriftelijk uit. Daarbij worden de agendapunten vermeld.

De secretaris maakt van elke vergadering een verslag en bezorgt het aan elk lid van de raad. Dit verslag wordt eveneens uitgehangen in elke klas.

De vertegenwoordigers lichten de besluiten van de leerlingenraad toe in hun eigen klas.

De leden van de leerlingenraad mogen hun ongenoegen uiten over schoolse zaken op een respectvolle manier.

Er zijn ongeveer zes vergaderingen gepland per schooljaar: telkens op afgesproken middag van 12.30 uur tot 13.10 uur. Verkozenen zijn verplicht aanwezig te zijn. Ze kunnen geen plaatsvervangend lid aanduiden.

Vertegenwoordiger De Kruin Nokere: juf Isabelle DC

Vertegenwoordiger De Kruin Kruishoutem: juf Leen VDW en juf Ann B.

Kiesreglement

| |
|---|
| Elk schooljaar worden tijdens de maand september/begin oktober nieuwe verkiezingen gehouden. |
| Tijdens deze verkiezingen wordt per leerjaar 2 leerling verkozen |
| De kiesplicht geldt voor elke leerling uit de lagere school. |
| De kandidaten worden per leerjaar op een stembrief geplaatst. |
| Om geldig te stemmen mag op elke stembrief slechts één kandidaat aangeduid worden. |
| Leerkrachten mogen niet deelnemen aan de stemming. |
| Elke leerling dient zijn oproepingskaart bij zich te hebben bij de stemming. |
| Leerlingen die reeds de leeftijd van 12 jaar hebben bereikt en dus over een identiteitskaart beschikken dienen deze mee te brengen naar het stemlokaal. |
| Na het uitbrengen van de stem wordt de oproepingskaart afgestempeld. De eigenaar dient deze kaart nog gedurende tenminste 14 dagen te bewaren. |

De verkozenen worden telkens via de maandelijkse nieuwsbrief bekend gemaakt.

2.9 Het Lokaal Overlegplatform

Onze school maakt deel uit van het Lokaal Overlegplatform (stad Oudenaarde). Voor klachten rond weigeringen of doorverwijzingen kunt u steeds terecht bij de Commissie inzake Leerlingenrechten, Koning Albert-II laan 15, 1210 Brussel

3 Het schoolteam en het lestijdenpakket.

3.1 Onze kleuterschool.

Onze kleuterschool telt 6 klassen. We zetten ze samen met hun kleuterleidsters even op een rijtje. Ze zijn verspreid over de 2 vestigingsplaatsen.

De hoofdschool telt 4 kleuterklassen.

| | |
|--------------------------------|---|
| Peuters / eerste kleuterklas A | Ineke Vergucht Greta Thomaes (7/24) Lisa Paelinck (ondersteuning) |
| Tweede kleuterklas | Tineke Berlaen |
| Derde kleuterklas | Katrien De Ketele (20/24) Lisa Paelinck (4/24) |

In de vestigingsplaats **Nokere** zijn er 2 kleuterklassen.

| | |
|-------------------------------|---|
| Peuters en eerste kleuterklas | Caroline Schietecatte (20/24) Lisa Paelinck (4/24) |
| Tweede en derde kleuterklas | Silvie Van den Heede Lisa Paelinck (ondersteuning) |

Zorgjuf in het kleuter: juf Greta Thomaes

In onze kleuterschool is ook een **kinderverzorgster** te werk gesteld, die vooral in de peuterklas en in de eerste kleuterklas ondersteuning geeft:

Maaïke Van Heuverswijn

3.2 Onze lagere school.

| BRUGSTRAAT | |
|----------------------------|--|
| 1 ^{ste} leerjaar | Famke Dhondt |
| 2 ^{de} leerjaar A | Larissa Naessens |
| 3 ^{de} leerjaar A | Isabel Van Thuyne (12/24) Piet Dhondt (12/24) |
| 4 ^{de} leerjaar A | Ann Ballet |
| 5 ^{de} leerjaar | Tine Logghe |
| 6 ^{de} leerjaar | Gerda De Bruyne (12/24) Wendy Martens (12/24) |

Nokere telt 6 klassen voor het lager onderwijs

| | |
|--------------|---|
| Eerste graad | 1ste leerjaar: An Norga (20/24) 2de leerjaar: Filip Vuye (12/24) + Aagje Moreels (10/24) 1 ^{ste} en 2 ^{de} 6/24 samen |
| Tweede graad | 3 ^{de} leerjaar: Isabelle De Clercq (12/24) 4 ^{de} leerjaar: Jolien Vercruysse (12/24) 3 ^{de} en 4 ^{de} halftijds samen |
| Derde graad | Mieke Dhondt (24/24) Aagje Moreels (9/24) 5 ^{de} en 6 ^{de} 15/24 samen |

Mailadressen leerkrachten: voornaam.familienaam@sgkruizinga.be

Zorg: juf Ann DR + juf Aagje voor Nokere

Beleidsondersteuning (5/24) : Leen Van de Wege

SES: Ann De Rouck (3/24) en Leen Van de Wege (3/24)

Bijsporang uren: juf Ann Hoet, juf Lisa P.

3.3 Bewegingsopvoeding.

Het is een dwingende opdracht voor de hele school rekening te houden met de rol, de betekenis en de noodzaak van de motoriek voor de opvoeding en het onderwijs van elk kind. Op de basisschool staat de bewegingsopvoeding in voor een degelijke motorische vorming van elk kind binnen het geheel van de persoonlijkheidsvorming. Dat wordt motorische basisvorming genoemd.

Deze basisvorming is noodzakelijk voor de individuele ontwikkeling van het kind. Ze zet het op weg naar een gezond en veilig leven. Ze stelt het kind in staat deel te nemen aan het maatschappelijk gebeuren in een familie, in een club, op de straat. Beweging stimuleert rijping en groei. De motorische vorming speelt op die manier een belangrijke rol en is van grote betekenis voor de opvoeding van een kind.

(Uit het leerplan 'Bewegingsopvoeding in de basisschool'.)

Wekelijks zijn er 2 lestijden voorzien voor *bewegingsopvoeding*. Deze gaan afwisselend door in de turnzaal of sporthal of worden ingevuld door zwemmen. Er werd hiervoor een bijzondere leerkracht benoemd voor alle vestigingsplaatsen.

- Hilde Bostijn (Brugstraat lager en kleuters Kruishoutem op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag)
- Merlijn Dhont (Brugstraat lager en kleuters Kruishoutem op vrijdag)
- Robbe Vanruyskensvelde (Nokere kleuter + lagere school)

3.4 Ons eigen gelijke kansenbeleid.

Het volgende citaat komt uit onze visie, ons christelijk opvoedingsproject.

Via de drie in elkaar gehaakte figuren van ons schoolembleem willen wij de buitenwereld tonen dat het in onze school gaat om elk kind. Elk kind met zijn mogelijkheden en beperktheden. De figuren aan de buitenkant stellen een jongen en meisje voor die het kind in het midden ondersteunen.

Vanuit onze christelijke levensvisie besteden wij bijzondere zorg aan de zwakkeren, de kleinen... We streven naar respect voor elk kind en een aanvaarding van ieder zoals hij of zij is, ongeacht het kunnen, de huidskleur, de afkomst,... Elk kind heeft recht op vorming, aangepast aan zijn mogelijkheden.

In onze school krijgen daarom vooral de kinderen met leermoeilijkheden uit de drie laagste leerjaren extra ondersteuning. Het gaat om het bijwerken van expliciete leermoeilijkheden of leerstofonderdelen waarvoor het kind uit de boot valt.

De kinderen worden hierin geholpen door onze interne zorgcoördinator.

| | |
|--------------|--|
| Ann De Rouck | Juf Ann neemt de zorgcoördinatie voor haar rekening en dit voor de hele school. Zij wordt hiervoor bijgestaan door onze zorgbegeleider Aagje Moreels |
|--------------|--|

Hoe ziet het beleid (het ministerie) de opdracht van de interne zorgbegeleider?

Het hoofdaccent ligt op het begeleiden, zowel van kinderen, van collega's en van ouders.

Omwille van de samenhang en continuïteit inzake zorgbreed werken heeft de begeleider ook een coördinerende taak. Dit steeds in samenspraak met de directie en met het schoolteam.

Het begeleiden en het coördineren is te zien op drie gebieden.

Op gebied van de begeleiding of remediëring van kinderen met specifieke hulpvragen in de **klasgroep**.

Deze begeleiding situeert zich in de eerste plaats in de klascontext.

Hier is de zorgbegeleider in de eerste plaats een begeleider van de klastitularis.

De klastitularis is de spilfiguur, de interne zorgbegeleider dient op een flexibele

wijze en vanuit een collegiaal overleg, samen op zoek te gaan naar

aanpakmogelijkheden voor leerlingen met specifieke hulpvragen.

Begeleiden van collega's vraagt uiteraard grote relationele vaardigheden en een grote flexibiliteit.

Vbn.:

- helpen bij het ontwikkelen van differentiatiemateriaal
- mee begeleiden van differentiëren in de klas
- collegiaal overleg over voorkomen en aanpakken van probleemgedrag

Op gebied van de **individuele** begeleiding of remediëring van **kinderen** met specifieke hulpvragen:

Daar waar de begeleiding en/of remediëring van kinderen in de klascontext niet volstaat, is de interne zorgbegeleider verantwoordelijk voor het verder opvolgen van deze kinderen via handelingsgericht onderzoek en het uitvoeren van een handelingsplanning, eventueel met hulp van CLB en/of andere externe instanties

Zo nodig zal de interne begeleider geregeld en op passende tijdstippen individueel begeleiden, ook buiten de klascontext.

Deze vorm van interne begeleiding blijft een noodzaak.

Vbn.:

- individuele remediëringssessies voor een kind met hardnekkige rekenproblemen en dit met aandacht voor de aanpak in de klas
- intensieve leestraining gecombineerd met het ontwikkelen van een individueel leertraject voor deze leerling en eventueel aangepaste methode en materialen in de klas
- hoogbegaafde leerlingen begeleiden

Op gebied van de coördinatie en beleidsvoorbereidende ondersteuning van het **schoolteam**.

In samenspraak met de directie en het schoolteam coördineert en ondersteunt de IZB'er de zorgverbredingsactiviteiten die in de school worden ontwikkeld.

De interne zorgbegeleider helpt bij het ontwikkelen van een geïntegreerd zorgplan. Hij bewaakt de samenhang tussen al de participanten van zorgverbreding die op de school met leerlingen werkzaam zijn: alle klas en andere leraars (bv. gymleraar), C.L.B., ouders, G.O.N-begeleider, externe hulpverleners, ..

Vbn: coördineren en mee begeleiden bij

- het voorbereiden van MDO's
- de planning van het kindvolgsysteem
- organisatie van overgangsbesprekingen
- uitwerken van een nieuw rapport

Onze school probeert zo goed mogelijk op de wensen van de overheid in te spelen.

3.5 Informatie- en communicatietechnologie (ICT)

Onze school kan beroep doen op een ICT-coördinator die zowel leerkrachten als leerlingen kan bijstaan op gebied van werken met de computer. Ook op gebied van zuivere informatica rond software of hardware kan de school bij hem terecht.

De ICT-coördinator voor de scholengemeenschap is

- Piet Becaus

In onze school zal hij actief zijn op vrijdagvoormiddag en op dinsdagnamiddag de derde week van elke maand.

3.6 De andere medewerkers.

- Voor **administratieve taken** worden wij bijgestaan door:

Dorine De Baere

Ann Hoet

Ellen Locy

- Onze **interne preventieadviseur** en aanspreekpunt informatieveiligheid (GPDR)

Ruben Vercruysse

Voor de bedeling van het fruit kan in onze school beroep gedaan op fruitmoekes.

- De zorg voor het **rein houden** van onze school is in handen van:

Femke Vanderswalmen

Yentl Wastyn

Caroline Brouckaert

Deze medewerkers helpen ook in de **refter**.

- In de refter worden wij bijgestaan door een aantal vrijwilligers:

Femke

Arlette Verpraet

Marleen Van Laeken

Gemma Dhuyvetter

Vanderswalmen

- Voor de morgen- en / of avondopvang zorgen de volgende personen:

Nokere:

Caroline Brouckaert

Ann Hoet

Yentl Wastyn

Femke Vanderswalmen

Kruishoutem:

Nicole Noterman

Linda De Smijter

Anouche Van Eeckhout

Marleen Van Laeken

Femke Vanderswalmen

- Het volledige schoolteam staat onder leiding van directie:

Jo Baele (12/24)

tel. 0472/51 40 25

Leen Van de Wege (12/24)

tel. 0474/78 88 27

U kan ook het nummer van de school proberen (09/3836088).

Aanwezig Hoofdschool of wijkafdeling

Elke schooldag (Zie ook nieuwsbrief voor eventuele vergaderingen en dus ook afwezigheden).

Maandag, dinsdag, woensdag: juf Leen / Op donderdag geeft juf Leen ondersteuning in de klas en heeft ze ook beleidsondersteuning

Maandagvoormiddag, donderdag, vrijdag: mr. Jo

4. Extra professionele ondersteuning en begeleiding

Onze school kan rekenen op een degelijke *ondersteuning en begeleiding* van mensen geoefend op verschillende terreinen.

4.1 Pedagogisch districtbegeleider:

-Werner Bosman Hakelenberg 8 9300 Aalst 0478 66 64 87

4.2 Inspecteur adviseur godsdienst:

-Katrien Tonnard Wisselmaat 1, 9520 Bavegem 09 3661119

4.3 Districtbegeleider bewegingsopvoeding:

- Gerda Geenens Maria Borrestraat 2, 9680 Maarkedal tel.: 0496 77 21 01

4.4 Vrij Centrum voor leerlingenbegeleiding:

Burgscheldestraat 7, 9700 Oudenaarde tel. 055/31 38 62

- De school en het CLB hebben een gezamenlijk beleidscontract opgesteld dat de aandachtspunten voor de leerlingenbegeleiding vastlegt. Dat is met de ouders besproken in de schoolraad.
- Niet alleen de school, maar ook de leerlingen en ouders kunnen het CLB om hulp vragen. Het CLB werkt gratis en discreet. Het centrum, de school en de ouders dragen een gezamenlijke verantwoordelijkheid.
- Als de school aan het CLB vraagt om een leerling te begeleiden, zal het CLB een begeleidingsvoorstel doen. Het CLB zet de begeleiding slechts voort als de ouders van de leerling hiermee instemmen. Vanaf de leeftijd van 12 jaar vermoedt de regelgever dat een kind voldoende competent is om zelfstandig te beslissen of hij/zij wil instemmen met het voorgestelde begeleidingsplan.

Weigeren van leerlingen:

1. Het schoolbestuur weigert de inschrijving van de betrokken leerling die het vorige of het daaraan voorafgaande schooljaar definitief werd uitgesloten in de school.
2. Kinderen kunnen specifieke noden hebben. Van ouders wordt verwacht dat zij dit meedelen aan de school. De school zal onderzoeken of haar draagkracht voldoende groot is om het kind de nodige ondersteuning te geven op het vlak van onderwijs, therapie en verzorging. Indien de ouders, bij inschrijving, nalaten om mee te delen dat hun kind een attest buitengewoon onderwijs heeft. En er de eerste weken na de inschrijving een vermoeden is van specifieke noden, zal de school haar draagkracht alsnog onderzoeken.

Bij het onderzoek naar de draagkracht houdt de school, in overleg met de ouders en het CLB, rekening met:

- De verwachtingen van de ouders ten aanzien van het kind en ten aanzien van de school;
- De concrete ondersteuningsnoden van de leerling op het vlak van leergebieden, sociaal functioneren, communicatie en mobiliteit;
- Een inschatting van het regulier aanwezig draagvlak van de school inzake zorg;
- De beschikbare ondersteunende maatregelen binnen én buiten het onderwijs;
- Het intensief betrekken van de ouders bij de verschillende fasen van het overleg- en beslissingsproces.

Wanneer de opschortende voorwaarden niet vervuld zijn om het kind de nodige specifieke ondersteuning te geven op het vlak van onderwijs, therapie en verzorging zal de school het kind weigeren.

De beslissing tot weigering wordt binnen vier kalenderdagen bij aangetekend schrijven of tegen afgiftebewijs aan de ouders van de leerling bezorgd.

Ouders krijgen toelichting bij de beslissing van het schoolbestuur. Na de bemiddeling door het Lokaal Overleg Platform kunnen ouders alsnog een klacht indienen bij de Commissie inzake Leerlingenrechten. (deze gegevens vindt u op het weigeringsdocument

- Ouders zijn verplicht hun medewerking te verlenen aan:
- de begeleiding van leerlingen die spijsbelen. Als de betrokken ouders niet ingaan op de initiatieven van het centrum, meldt het centrum dit aan de door de Vlaamse regering aangeduide instantie.
- collectieve medische onderzoeken en/of preventieve gezondheidsmaatregelen i.v.m. besmettelijke ziekten.
- Hebben ouders bezwaren tegen een bepaalde arts van het CLB, dan kan in overleg een andere arts worden aangeduid. In dat geval zijn de kosten ten laste van de ouders.
- Het centrum maakt zijn werking bekend aan de ouders. Dat gebeurt minstens op het ogenblik dat de leerling voor de eerste keer wordt ingeschreven in de school. Ouders krijgen informatie over de rechten en plichten van ouders, leerlingen, de school en het centrum.
- De regering kan het centrum verplichten vormen van begeleiding voor deelgroepen van leerlingen, ouders en scholen voor te stellen. Het staat deze leerlingen, ouders en scholen vrij om al dan niet op dit verzekerd aanbod in te gaan.
- Als een leerling van school verandert, behoudt het centrum zijn bevoegdheid en verantwoordelijkheid ten aanzien van die leerling tot de leerling is ingeschreven in een school die door een ander centrum wordt bediend.
- Als een leerling voor een bepaalde periode niet ingeschreven is in de school, behoudt het centrum zijn bevoegdheid en verantwoordelijkheid ten aanzien van die leerling tot het einde van de periode van niet-inschrijving.
- Het centrum heeft recht op de relevante informatie die over de leerlingen in de school aanwezig is en de school heeft recht op de relevante informatie over de leerlingen in begeleiding. Ze houden allebei bij het doorgeven en het gebruik van deze informatie rekening met de geldende regels inzake het beroepsgeheim, de deontologie en de bescherming van de persoonlijke levenssfeer.

Het multidisciplinair dossier van uw kind.

- Het multidisciplinair dossier van uw kind bevat alle voorhanden zijnde gegevens die over uw kind op het centrum aanwezig zijn, ook vroegere gegevens uit het vroegere MST-PMS-dossier.
- Als een leerling van school verandert, is het CLB dat de vorige school begeleidt, ervoor verantwoordelijk dat het CLB-dossier de leerling volgt. Er is geen toestemming van de ouders vereist om een multidisciplinair dossier over te dragen.

- Er bestaat maar één CLB- dossier en dit dossier is in principe een ondeelbaar geheel. Daarom wordt het bij schoolveranderen in één zending overgemaakt. Elk CLB is eraan gehouden de ouders te informeren over het doorgeven van het dossier. Er wordt een wachttijd van 30 dagen gerespecteerd na het informeren van de ouders. Als ouder kunt u afzien van die wachttijd. U kunt binnen die 30 dagen verzet aantekenen tegen het overmaken van de niet-verplichte gegevens uit het dossier. U kunt geen verzet aantekenen tegen de overdracht van volgende gegevens: identificatiegegevens, vaccinatiegegevens, gegevens in het kader van de verplichte CLB-opdrachten, bijzondere consulten en de medische onderzoeken uitgevoerd als vorm van nazorg na een algemeen, een gericht of een bijzonder consult.
- Indien u verzet aantekent verzendt het vorige CLB enkel de verplicht over te dragen gegevens samen met een kopie van het verzet. Het bewaart de gegevens waartegen verzet werd aangetekend tot 10 jaar na het laatste contact.

Wat praktische informatie:

*Openingsuren: 8.30 uur – 12.00 uur
13.30 uur – 16.30 uur
woensdag tot 18.30 uur en vrijdag tot 12.00 uur.*

Het centrum **biedt informatie, hulp en begeleiding op vraag van leerlingen, ouders en school onafhankelijk, discreet en gratis**

bij

leren en studeren → hulp bij problemen met lezen, schrijven en rekenen
→ schoolrijpheid kleuters
→ studiemethodes

preventieve gezondheidszorg → volgen van de lichamelijke ontwikkeling en gezondheid van de jongere (regelmatige medische consulten)
→ voorlichting rond gezondheid, hygiëne, bedwateren, zwaarlijvigheid, drugs, ...

schoolloopbaan → informatie over de mogelijke opleidingen, scholen, beroepsmogelijkheden
→ advies bij het veranderen van studierichting of schoolkeuze
→ overstap naar het buitengewoon onderwijs
→ advies bij zittenblijven

sociaal en emotioneel welbevinden → hulp bij uiteenlopende problemen zoals: pesten, gebrek aan zelfvertrouwen, overbeweeglijke kinderen, moeilijk gedrag, te kort aan sociale vaardigheid

Ouders kunnen altijd het C.L.B raadplegen en een individuele test aanvragen voor hun kind indien ze dit wensen.

Zij kunnen hiervoor terecht bij Greet Cnockaert – psycho-pedagogisch medewerkster
Burgscheldestraat 7, 9700 Oudenaarde, tel. 055/31 38 62

De tweemaandelijks zitdagen van het C.L.B. op school hebben tot doel het contact tussen ouders, leerkrachten en het C.L.B. te bevorderen.

4.5 Logopedische dienst.

Wanneer leerkrachten opmerken dat een kind stem-, spraak- of taalmoeilijkheden heeft kan de hulp van een logopedist zinvol zijn. Als ouder wordt u uiteraard als eerste op de hoogte gebracht en kan in samenspraak naar een oplossing worden gezocht.

5. Het kindvolgsysteem

Vanaf de eerste kleuterklas wordt in samenwerking met het C.L.B. een kindvolgsysteem gestart. Dit wordt stelselmatig verder opgebouwd tot het einde van het 6de leerjaar.

De bedoeling hiervan is uiteindelijk te kunnen komen tot een kwaliteitsverbetering van ons onderwijs. Via een doorgeeffiche worden psychomotorische gegevens over leef- en leerattitudes, rapportcijfers bij de klasspiegel jaar na jaar verzameld. Door overleg en samenwerking willen we langs deze weg komen tot vernieuwing en verbetering van de uitvoering van onze onderwijsopdracht. We willen onze kinderen immers alle kansen tot slagen bieden.

Uitwerking in het kleuteronderwijs:

Tweemaal per jaar is er een klasscreening gebaseerd op de ZILL-doelstellingen
2x per jaar is er een screening op basis van 11 generieke doelstellingen uit het ZILL-leerplan.
Vanaf de 2^{de} kleuterklas worden de kinderen ook nog 2x per jaar gescreend op de 11 schoolrijpheidsdoelen uit ons leerplan.

Op basis hiervan wordt bij sommige leerlingen een balans opgemaakt en een zorgvraag geformuleerd.

De resultaten hiervan worden in een klassenraad besproken. In deze klassenraad zetelen de klastitularis, de leerkracht zorg en de directie. Van buitenaf kan eventueel gespecialiseerde hulp gevraagd worden. Eenmaal per schooljaar is er een bespreking met de C.L.B.-verantwoordelijke en directie. Uit dit overleg zal blijken of bijkomende hulp noodzakelijk is.

In het begin van de derde kleuterklas wordt de koalatest afgenomen. Koala staat voor 'Kleuteronderwijs' en 'Luistervaardigheid'. Dit is decretaal verplicht. Deze test geeft als doel om de sterktes en zwaktes in de taalvaardigheid van kleuters te bepalen. Op basis van de resultaten van deze toets wordt er een taalintegratietraject opgestart.



Op het einde van de derde kleuterklas wordt er een schoolrijheidstest afgenomen. Deze wordt besproken in multidisciplinair overleg: de kleuterleidster, de directie en de C.L.B.-verantwoordelijke, de leerkracht zorg en de taakleerkracht. Hieruit zal moeten blijken of het kind klaar is voor de stap naar het eerste leerjaar.

Uitwerking in het lager onderwijs:

Ook hier wordt de observatie-oefening i.v.m. de ontwikkelingsdomeinen twee maal per schooljaar uitgevoerd. Tweemaal per schooljaar worden C.L.B.-testen afgenomen. Deze worden achteraf besproken door de klastitularis, de C.L.B.-afgevaardigde, de directie, de taakleerkracht en de leerkracht die instaat voor de zorgverbreding. Deze besprekingen kunnen indien dit nodig blijkt aanleiding geven tot bijkomende hulp. De resultaten van dit overleg geven ook aan of er naar de volgende klasgroep kan overgegaan worden.

Het kindvolgsysteem moet ons in staat stellen alle kinderen intens te volgen. Dit laat ons toe vroegtijdig tekorten op te sporen en te zoeken naar bijkomende hulp indien nodig. Het spreekt voor zich dat de ouders hiervan op de hoogte worden gebracht en betrokken worden bij de bespreking.

6. Schoolkalender 2021-2022

| | |
|-------------------------------------|---|
| 28 augustus 2021 | Infovoormiddag kleuters + eerste leerjaar Kick-off lagere school |
| 2 september 2021 | Infoavond lagere school Infoavond bosklas |
| 10 september 2021 | Startviering |
| 13-17 september 2021 | Bosklassen |
| 18 of 19 september 2021 | Heilig Vormsel |
| 26 september 2021 | Eerste communie |
| 1 oktober 2021 | Italiaanse take-away |
| 1-7 november 2021 | Herfstvakantie |
| 11 november 2021 | Geen school wapenstilstand |
| 12 november 2021 | Facultatieve verlofdag |
| 29 november 2021 | Pedagogische studiedag – school gesloten |
| 15 december 2021 | Pedagogische studiedag – school gesloten |
| 17 december 2021 | Lichtjesticht |
| 24 december 2021 | Kerstviering / halve dag school |
| 27 december - 9 januari 2022 | Kerstvakantie |
| 23 januari 2022 | Eetfestijn |
| 31 januari 2022 | Facultatieve verlofdag |
| 28 februari – 6 maart 2022 | Krokusvakantie |
| 16 maart 2022 | Pedagogische studiedag – Nokere Koerse |
| 19 maart 2022 | Opendeurdag De Kruin Kruishoutem |
| 20 maart 2022 | Opendeurdag De Kruin Nokere |
| 2 -18 april 2022 | Paasvakantie |
| 14 mei 2022 | Schoolfeest De Kruin Kruishoutem |
| 15 mei 2022 | Schoolfeest De Kruin Nokere |
| 22 mei 2022 | Plechtige communie |
| 26 mei 2022 | Eerste communie |
| 27 mei 2022 | Facultatieve verlofdag |
| 30 juni 2022 | Laatste schooldag – halve dag |

8. Prioriteiten 2021-2022

We bouwen onze prioriteiten op rond ons verbindend schoolklimaat en rond de kernwaarden van onze school.

zorg - kwaliteit - vreugde - liefde - verbondenheid - groei

NIEUW

- Hospiteren in andere school – kwaliteit + groei
- Welkom bij De Kruin – verbondenheid + liefde
- ZILL – kwaliteit
- **Speelplaatswerkingen + outdooreducation:** vreugde + kwaliteit

BEHOUDEN

- Beweging: vreugde
- Differentiatie / hoogbegaafdheid - zorg + kwaliteit
- Kwartiermakers integreren - kleuters + lager - vreugde
- Taalontwikkeling kleuters – zorg
- Verbindend schoolklimaat onderhouden - zorg

1. Een verbindend schoolklimaat creëren

Superdiversiteit, moeilijke leerlingen, radicalisering...: allemaal uitdagingen voor een school die soms leiden tot conflicten. Waar sta je dan als directeur, als lid van het schoolteam? Hoe reageer je mét autoriteit? Hoe geef je nog steun?

Scholen krijgen tijdens dit professionaliseringsproject een positief antwoord. In een eerste luik maken we kennis met bestaand materiaal over verbindend schoolklimaat m.i.v. de herstelgerichte principes. Men neemt samen met een pedagogisch begeleider het eigen schoolklimaat kritisch onder de loep en gaat na welke verbindende ingrediënten ontbreken. In een tweede luik traint een organisatie een 25-tal personeelsleden in proactieve cirkels en verbindende communicatie. Zo wordt het verbindende schoolklimaat zichtbaar tot op de klasvloer!

Wat is nodig om een verbindend schoolklimaat te creëren?

- Zorg en aandacht voor elke leerling zodat die zich optimaal kan ontplooiën
- Betrokkenheid, participatie en inspraak voor leerlingen en ouders
- Duidelijke informatie en duidelijke, afgestemde verwachtingen (onder meer via het schoolreglement)
- Duiding van schoolregels, het belang van die regels en het samen opstellen van afspraken in klas- en schoolverband, waarbij de regels ook in de ogen van de leerling redelijk zijn
- Duidelijke taal (verbaal, non-verbaal en paralinguaal) en duidelijke gedragsregels, met de leerlingen in een participatief traject opgesteld
- Een mentaal, fysiek en sociaal veilige omgeving
- Afwisseling in didactische werkvormen, zodat iedere leervoorkeur wordt aangesproken.
- Inspelen en rekening houden met het referentiekader (voorgeschiedenis, opvoeding, waarden en

normen, context), de leefwereld en ervaringen van leerlingen

We gaan preventief aan de slag met proactieve cirkels.

Wat is een proactieve cirkel

Het is een gesprek met meerdere deelnemers, geleid door een moderator. Deze cirkel wordt proactief ingezet, vooraleer er problemen zijn. Met andere woorden in vrede tijd. De deelnemers zitten in een cirkel, waarbij ieder een gelijkwaardige positie heeft en gelijke aandacht en tijd krijgt. Doordat iedereen elkaar kan zien, niemand zich kan verbergen, en het proces steeds verloopt volgens een aantal principes/afspraken, geeft dit vertrouwen en veiligheid. De uitkomst van de proactieve cirkel is ieders verantwoordelijkheid, iedereen komt aan bod.

Doel van de proactieve cirkel

Door regelmatig te werken met de methodiek van de proactieve cirkel werk je aan verbondenheid en een positieve klassfeer. Het is een vorm van klasgesprek waarbij iedereen leert om aandachtig en respectvol te luisteren naar elkaar. Leerlingen leren spreken in een positieve taal. Doordat iedereen aan bod komt, krijgt elke leerling de kans om over een bepaald onderwerp iets te zeggen.

Zoals het woord proactief zegt, wordt deze methodiek gebruikt vóórleer er problemen zijn. Een proactieve cirkel werkt niet voor het bespreken van problemen, zoals bijvoorbeeld een pestprobleem in de klas. Dan is een herstelcirkel een mogelijke methodiek om in te zetten. Wel is het zo dat wanneer leerlingen eenmaal vertrouwd zijn met proactieve cirkels, de overstap naar een herstelcirkel met een moeilijk thema makkelijker zal zijn. Wanneer je merkt dat er een probleem is in de klas en je wil dit graag aanpakken met een herstelcirkel, ga dan op zoek naar iemand met een herstelgerichte opleiding.

2. ZILL (Zin In Leven, Zin In Leren)

Tussen 1 september 2018 en 1 september 2020 kan elke basisschool starten met het nieuwe leerplan 'Zin in leren! Zin in leven!'. Kortweg ZILL

Het leerplan *Zin in leren! Zin in leven!*

Het nieuwe leerplan *Zin in leren! Zin in leven!* geeft schoolteams de nodige zuurstof en stimuleert hen om vernieuwend aan de slag te gaan. Het is een breed gedragen leerplan op maat van de praktijk in gewoon én buitengewoon basisonderwijs.

Leraren zijn eigenaar

Zin in leren! Zin in leven! maakt lerarenteams eigenaar van het leren op school. Geïntegreerd over vakken en leergebieden heen, kunnen leraren creatief vorm geven aan hun onderwijs, rekening houdend met de leerlingen in de klas en de context van de school. Het nieuwe leerplan biedt scholen en lerarenteams heel wat ruimte voor eigen accenten en tegelijk voldoende houvast.

Innovatief

Zin in leren! Zin in leven! is een innovatief leerplan: één leerplan voor de hele basisschool dat de ontwikkeling van kinderen treffend in beeld brengt, en toelaat die adequaat op te volgen. Het overspant de ontwikkeling van kinderen van 2,5 tot 12 jaar. Zo worden drempels tussen kleuter- en lager onderwijs, en tussen buitengewoon en gewoon onderwijs weggewerkt.

Concretisering katholieke dialoogschool

Zin in leren! Zin in leven! is een concretisering van de **katholieke dialoogschool**. Het daagt scholen uit om bij het eigen christelijke opvoedingsproject stil te staan en het verder in de dagelijkse praktijk te realiseren.

3. Outdooreducation

We werken op onze personeelsvergaderingen ook rond **outdooreducation**. De speelplaats in de Brugstraat ondergaat een metamorfose, er wordt groen aangelegd zodat de kinderen meer kunnen exploreren. In Nokere beschikken we over een grote speelweide, badend in het groen, die we nog meer willen benutten. Vandaar stapten we reeds vorig schooljaar in het traject rond 'outdooreducation' bij vlajo. Vlajo begeleidt de leerkrachten in het naar buiten trekken met hun klas.

We kregen na de eerste pv de opdracht om per week 1 activiteit buiten doen. Verder in het schooljaar komt Vlajo een outdooractiviteit observeren en wordt dit kritisch besproken met de groep.

4. Hospiteren in andere school

We zullen dit schooljaar ook gaan **observeren** in een andere school. De klassen van Nokere willen graag in een school met graadsklassen observeren om hiervan te kunnen leren. De klassen van Kruishoutem willen graag in een echte stadsschool observeren.

9. Onze visie op huiswerk

Sleutel 1: Waarom huiswerk?

1. Informeren over wat onze kinderen doen in de klas.
2. Door gradatie van het huiswerk doorheen de lagere school komen de leerlingen tot zelfstandig werk. Op die manier bereiden we onze kinderen voor op het werken in het secundair onderwijs.
3. Huiswerk is een extra inoefening en we geloven dat deze bijkomende inoefening onze kinderen de lessen beter helpt begrijpen.
4. Huiswerk geeft kinderen de mogelijkheid om opdrachten van de klas verder af te werken thuis. Dit gebeurt echter sporadisch en hangt van leerling tot leerling af.

Sleutel 2: Wat wordt van de ouders verwacht?

- In de eerste plaats verwachten we dat u probeert om goede omstandigheden aan te bieden, waarin uw kind aan het huiswerk kan werken: rust, licht, warmte,... Een vast tijdstip dat in het teken van het huiswerk staat, zorgt er voor dat u een zekere regelmaat opbouwt.
- Toon interesse voor álle opdrachten, in het bijzonder hardop lezen!!!
- U mag de les al eens opvragen, indien uw kind daar naar vraagt, of interesse tonen en laten zien dat u het ook belangrijk vindt dat uw kind zich inzet voor de gegeven opdracht.
- We verwachten dat u ons contacteert, indien er zich ernstige moeilijkheden voordoen bij het maken van het huiswerk. U mag gerust uw reacties op het huiswerk zelf noteren of in de schoolagenda.
- Hoe ouder kinderen worden, hoe meer zelfstandigheid ze verwerven in het maken van huiswerk. Geef hen de autonomie die ze verdienen en aankunnen. Controleer gewoon of het huiswerk is gemaakt. Teken bij voorkeur elke dag de agenda.
Voor kinderen van een eerste leerjaar kan het nog nodig zijn om toezicht te houden, maar laat kinderen van een zesde leerjaar gerust volledig de eigen verantwoordelijkheid opnemen in het plannen en uitvoeren van hun taken.
- Op **de infoavond** kunt u **nog meer tips daar rond** horen.
- We streven ernaar dat uw kind uitleg durft te vragen. Wees voorzichtig met extra uitleg. Raadpleeg desnoods de leerkracht.

Maar we verwachten niet:

- dat u extra huiswerk opgeeft. Kinderen hebben inderdaad nog recht op vrije tijd. Dat hebben ze na een dag op de schoolbanken wel verdiend.
- dat u het huiswerk verbetert. Verbeteren is ons werk. Alleen door de fouten te analyseren zien we of uw kind de leerinhoud voldoende beheerst.

Sleutel 3: Differentiatie bij huiswerk:

Kinderen uit dezelfde klas kunnen een verschillend huiswerk krijgen. We streven naar een gelijkwaardige inspanning van elk kind en naar een huiswerk dat een haalbare kaart is voor elk kind.

Wij streven ook naar variatie in het huiswerk, wat ook een vorm van differentiëren is.

Sleutel 4: Leren zelfstandig werken

De school speelt zoveel mogelijk in op het zelfstandig werken door:

- de kinderen zoveel mogelijk verantwoordelijkheid te geven
- in elke klas te werken met hoeken- en contractwerk
- een extra taak te voorzien voor leerlingen die vlug klaar zijn
- te werken met correctiebladen
- het groen-rood-kaartje in te schakelen (hulp nodig = rood; groen = zelfstandig verder werken)
- in klasverband een planning te leren opstellen

Naar gelang de leeftijd van het kind zijn er een aantal specifieke verwachtingen die te maken hebben met het zelfstandig leren werken.

In het eerste leerjaar kan de opdracht eventueel door de ouders gelezen worden, maar de taak zelf wordt door het kind zelfstandig gemaakt.

In het tweede leerjaar leert uw kind de schoolagenda te gebruiken. In de agenda staat een overzicht van alle taken en lessen. Besteed er dagelijks de nodige aandacht aan.

In het derde leerjaar zet uw kind de eerste stappen naar het zelfstandig plannen, maar rekent toch nog graag op mama en papa. Wees niet verbaasd als uw kind vraagt om de les eens op te vragen.

In het vierde leerjaar wordt de nadruk gelegd op het leren plannen. 'Met welke taak begin ik en wat werk ik vervolgens af? Heb oog voor de planning die uw kind maakt en maak eventueel in het begin samen een planning op.'

In het vijfde leerjaar krijgen ze meer en meer opdrachten waarvoor ze enkele dagen tijd hebben, laat hen zelf een werkplanning opstellen, dit behoort tot het leerproces.

In het zesde leerjaar geven we kinderen nog meer autonomie. Moedig hun zelfstandigheid aan.

3 Technische fiche huiswerkbeleid

Het schoolteam staat achter het regelmatig geven van huiswerk. Dit betekent dat er elke dag iets zal meegegeven worden.

Er is tijdens de week 1 rustpauze voorzien. Op donderdag is het de bedoeling dat de leerlingen slechts een tiental minuten besteden aan hun huistaak en niet meer. Dit is ontstaan uit de idee dat de kinderen naar het einde van de week moe worden en dat het goed is om hierop in te spelen.



Per leerjaar werd het volgende afgesproken:

1^e leerjaar

- Elke dag huiswerk want regelmaat is nodig. Op donderdag eventueel alleen lezen.
- 1 taak (15 min. - max. 30 min.).

2^e leerjaar

- 1 tot 2 taken.
- elke dag huiswerk. (De maaltafels moeten goed ingeoeffend worden.)
- op donderdag alleen de maaltafels of alleen lezen.
- 1 taak (15 min. - max. 30 min.).

3^e leerjaar :

- 1 tot 2 taken.
- ongeveer 20 minuten.

4^e leerjaar :

- 1 schriftelijke taak per dag, behalve op donderdag.
- lesopdracht en lezen waarvoor telkens 1 week tijd is voorzien. Alles wordt telkens iedere dag in de agenda genoteerd.
- ongeveer 20 minuten.

5^e leerjaar :

- leeropdrachten worden min. 2 dagen op voorhand gegeven (+ begeleiding).
- elke dag kan een taak opgegeven worden (behalve op donderdag), taken moeten tegen de dag erna gemaakt worden.
- elke dag Frans en minstens 1x rekenen en 1 x taal per week.
- ongeveer een half uur.

6^e leerjaar :

- leeropdrachten worden op voorhand besproken.
- elke dag wordt een taak opgegeven. Op donderdag worden er dus geen nieuwe taken gegeven om af te geven tegen vrijdag.
- regelmatig Frans inoefenen.
- ongeveer 3 kwartier intensief.

N.B.: Het is belangrijk dat er rond huiswerk een goede communicatie wordt opgebouwd. Signalen worden het best op tijd doorgespeeld, zodat de leerkracht op tijd kan reageren.

10. Toelichting bij de gedragscode rond pesten

Iemand pesten, wat is dat eigenlijk?

Een leerling wordt gepest, als anderen, alleen of IN GROEP, vervelende of gemene dingen tegen hem zeggen die betrekking hebben op uiterlijk, kunnen, karakter, afkomst of gewoonten. Pesten is ook een leerling slaan, schoppen, bedreigen, opsluiten of iets dergelijks. Pesten veronderstelt dat die dingen REGELMATIG gebeuren en dat het voor de leerling die gepest wordt, moeilijk is om zich te verdedigen.

We hebben eveneens te maken met pesten als een leerling vaak geplaagd wordt op een gemene manier.

Er is geen sprake van pesten wanneer iemand toevallig het mikpunt is van plagerijen en nadien iemand anders.

Bij PLAGEN heeft men niet de bedoeling om iemand te kwetsen. Het is eerder als grap bedoeld.

Bij RUZIEMAKEN zijn beide partijen even sterk; nu eens is de ene de winnaar, een andere keer de anderen.

Wat jullie moeten weten over pesten.

Op onze school zijn 3 groepen leerlingen:

1. Leerlingen die gepest worden: de gepesten
2. Leerlingen die pesten: de pestkoppen
3. Leerlingen die het pesten toelaten zonder er iets aan te doen: de meelopers

1. Wat je moet weten over gepesten:

Iedereen kan gepest worden. Je hoeft niet iets speciaals te hebben of te doen. Sommigen worden gepest omdat ze dik zijn, anderen omdat ze te dun zijn. Er zijn er die gepest worden omdat ze stil zijn, anderen omdat ze teveel wriemelen in de klas, te luid roepen, anderkaft papier hebben of groene sokken, om hun haar dat te lang of te kort is, omdat ze niet zo'n goeie punten halen.

Je wordt gepest omdat je graag sport of omdat je dat juist niet graag doet, omdat je mooie spullen hebt, omdat je niet altijd de nieuwste spelletjes meebrengt naar school...

Om al deze dingen kan je gepest worden en om nog veel meer redenen. Gepeste kinderen doen niets 'verkeerd' of zijn niet ongewoon.

Eigenlijk zal het je maar overkomen dat je eruit gepikt wordt en dat ze jou gaan pesten.

Het ergste aan pesten is eigenlijk dat niet ophoudt bij één keer. Het kan altijd en overal gebeuren. Alleen weet je niet waar en wanneer. Je bent steeds op je hoede, van 's morgens tot na schooltijd.

TOCH WILLEN OOK KINDEREN DIE GEPEST WORDEN GRAAG NAAR SCHOOL KOMEN EN PLEZIER MAKEN.

2. *Wat je moet weten over pestkoppen.*

Het wordt pestkoppen toch wel gemakkelijk gemaakt. Pestkoppen zijn samen met andere leerlingen terwijl de leerling die gepest wordt, alleen staat. Zo is het niet moeilijk om te winnen of de sterkste te zijn.

Maar pestkoppen willen zoals iedereen bij de groep horen, ze willen meetellen en denken dat te moeten doen door te pesten en de baas te spelen.

Pesten is wel iets anders dan ruzie maken of plagen. Bij ruzies is het nu eens de één, dan weer de ander die begint, en nu eens de één dan weer de ander die wint.

Pesten is ook geen plagen. Plagen is als grap bedoeld. De plaagstok wil eigenlijk niet dat iemand gekwetst is of verdriet heeft door zijn grap.

PESTKOPPEN KWETSEN OPZETTELIJK EN DOEN ANDEREN PIJN.

3. *Wat je moet weten over meelopers.*

Pesten is dus gemakkelijk omdat de pestkop weet dat hij of zij sterker is. En als de pestkop er niet zo zeker van is of hij het wel haalt tegen het gepeste kind, kan hij steeds rekenen op hulp van enkele vrienden.

Pesten is ook gemakkelijk omdat andere leerlingen in de school niets doen en het pesten laten gebeuren. Niets doen is eigenlijk zeggen dat je goed vindt wat er gebeurt, dat je ermee akkoord gaat. Dus de pestkoppen gaan lustig door.

Toch zijn er een heleboel leerlingen die het erg vinden als zij zien dat iemand gepest wordt. Alleen weten ze het niet van elkaar. Ze weten niet dat ze hetzelfde denken. En elke keer opnieuw voelen zij zich niet fijn bij dat pesten en vragen zich af of er echt niets aan te doen is. Maar als ze alleen iets doen, worden ze misschien zelf gepest, of worden ze opzij gezet en horen ze niet meer bij de groep. In de klas hangt een sfeertje waarin iedereen een beetje op zijn hoede is.

Zeg jij dan nog dat pesten alleen vervelend is voor wie gepest wordt?

Is het niet beter samen te werken om pesten tegen te gaan?

Opkomen voor je mening, neen zeggen al iemand je iets wil laten doen dat je echt niet wil, kunnen hier helpen.

ALS PESTEN DE KLASSFEER VERPEST, DAN HOEF JE DAT NIET TE PIKKEN.

Via de maandpunten werken we aan waardenbeleving. Aan het einde van het schooljaar zullen deze uitgewerkt zijn in een opvoedingsplan.

Elk maandpunt wordt in een gezamenlijk moment bij het begin van de maand door de directie toegelicht.

Gezamenlijke momenten bevorderen het verbondenheidsgevoel in onze school. Wij proberen ervoor te zorgen dat onze kinderen zich thuis voelen op school.

11. Stappenplan bij melding pestgedrag.

*Melding van pestgedrag. (kan door ouders of door de kinderen zelf)
De melding wordt ernstig genomen en niet geminimaliseerd.*

*Stap 1 van de "no-blame" aanpak (zie bijlage 1) wordt door de groene juf of de zorgcoördinator gezet:
Individueel gesprek met de gepeste leerling.
De "no-blame" aanpak wordt op wekelijkse basis verder gezet: zie bijlage.*

Afhankelijk of de problemen zich enkel situeren binnen de klasgroep of de school wordt het probleem klasintern of op schoolniveau aangepakt.

Het probleem stelt zich klasintern.

1. Verschil duidelijk maken: ruzie maken – plagen – pesten

Alles wordt gekaderd binnen b.v. Advent, Vlaamse Vredesweek, 11 november, 8 mei, Vasten,...

- Duidelijk signaal geven naar de leerlingen dat pesten niet kan op onze school. Dat pestgedrag gemeld moet worden. Pestgedrag melden is niet klikken!
- Misschien worden er dingen gezegd, waarvan de leerlingen niet altijd de draagkracht correct inschatten, maar die anderen wel raken.
- De boodschap geven: Denk goed na wat je zegt. Dingen die je zelf niet graag hoort, zeg je ook niet tegen andere leerlingen.

Er kan ook gebruik gemaakt worden van rollenspelen, een gedicht, ...
Iedereen werkte op school al eens aan deze problematiek.
De **zorgcoördinator ondersteunt** indien nodig.

2. Aansluitend wordt in de klas een vragenlijst ingevuld.

In deze vragenlijsten wordt gespeild naar plagen, ruzie maken, pesten. Het is de bedoeling dat we daarop een beter zicht krijgen.

3. De leerkracht bekijkt zelf de antwoorden en maakt een samenvatting van de bevindingen.

4. De vragen én de samenvatting worden aan de zorgcoördinator doorgegeven.

5. Er is dan opnieuw overleg met de betrokken leerkrachten (zorgcoördinator, groene leerkracht, klastitularis, directie).

6. In de klas waar het pestgedrag zich voor doet, wordt een sociogram afgenomen.

We maken gebruik van www.sociogram.nl.

Dit is een heel handige website omdat de resultaten dan ook verwerkt worden. De leerlingen kunnen de vragen op de pc oplossen, mits begeleiding van een leerkracht (eventueel de zorgcoördinator).

7. In de klas volgt een klasgesprek. Op hetzelfde moment volgt stap 2 van 'no-blame' door de groene juf of de zorgcoördinator.

Doel van het klasgesprek: de resultaten van de vragenlijsten bespreken.

Op basis hiervan **met de klas afspraken** maken.

Hoe kunnen we ervoor zorgen dat iedereen zich goed voelt op de speelplaats, de klas, de gang, de eetzaal, ...?

Hier kunnen we gebruik maken van rollenspelen (voorbeelden van op de speelplaats aanhalen).
Is er de laatste (vorige) speeltijd iets gebeurd? Wie vertelt dat eens?

Dit gaan we nu eens spelen.

Iemand is de ruziemaker. Iemand is de andere persoon.

→ Gesprek achteraf: Is dat mooi? Hoe kunnen we dat anders doen?

→ Hebben we vroeger al geleerd hoe we dat anders kunnen oplossen?

→ 4-stappenplan volgen!!!

→ We spelen het rollenspel opnieuw, maar we volgen het 4-stappenplan.

Gesprek: Het verschil bespreken.

Besluit: *Als we ruzie maken, schoppen, ...: volgen we het 4-stappenplan van de school.*

8. **Overleg met de CLB-medewerker.**

Indien nodig bespreken we alle resultaten en de voorstellen van de lln. in de klas met de CLB-medewerker. We weerhouden er een tweetal (niet té veel) en we zorgen ervoor dat de afspraken steeds **positief** geformuleerd worden.

9. **Overleg met de ouders van de gepeste leerling.**

Klastitularis, groene juf, zorgcoördinator, directie hebben **regelmatig** contact met de ouders.

Het doel hiervan is dat de school meldt welke stappen ze onderneemt om het probleem te verhelpen, polsen naar de gevoelens van het kind, ...

10. **De klastitularis stelt enkele regels voor aan de klas. De regels worden zichtbaar gemaakt in de klas.**

De regels worden gedurende 1 a 2 weken geoefend met de lln. Daarna wordt er met beloningen gewerkt. De klastitularis volgt alles goed op. Na de speeltijden volgt er steeds een kort overleg.

Nog even dit:

Soms is het nodig om kinderen te begeleiden bij:

- *het spelen van spelletjes.*
- *het kiezen van spelletjes.*
- *het vormen van groepjes.*

De turnlkr. is steeds bereid om stappen te zetten.

Na de oefenperiode werken we met een beloningssysteem: De leerlingen kunnen voeten (bollen,...) verdienen als er zich geen problemen voordoen tijdens de speeltijd. Na elke speeltijd beoordelen de leerlingen in samenspraak met de leerkracht hoe het ging.

... voeten behaald= beloning=

11. **Opvolgen.**

Het probleem stelt zich op schoolniveau. (lln. uit verschillende klassen zijn betrokken.)

*In alle klassen wordt er **gelijktijdig** aan deze problematiek gewerkt.*

1. **Verskil duidelijk maken: ruzie maken – plagen – pesten**

Dit wordt gekaderd binnen b.v. Advent, Vlaamse Vredesweek, 11 november, 8 mei, Vasten,...

- Duidelijk signaal geven naar de leerlingen dat pesten niet kan op onze school. Dat pestgedrag gemeld moet worden. Pestgedrag melden is niet klikken!
- Misschien worden er dingen gezegd, waarvan de leerlingen niet altijd de draagkracht correct inschatten, maar die anderen wel raken.
- De boodschap geven: Denk goed na wat je zegt. Dingen die je zelf niet graag hoort, zeg je ook niet tegen andere leerlingen.

Er kan ook gebruik gemaakt worden van rollenspelen, een gedicht,...

Iedereen werkte op school al eens aan deze problematiek.

De zorgcoördinator ondersteunt indien nodig.

2. **Aansluitend worden in alle klassen de vragenlijsten ingevuld.**

In deze vragenlijsten wordt er gepeild naar plagen, ruzie maken, pesten. Het is de bedoeling dat we als school daarop een beter zicht krijgen.

3. **De klastitularissen bekijken zelf de antwoorden en maken een samenvatting van de bevindingen.**

4. **De vragen én de samenvatting worden aan de zorgcoördinator doorgegeven.**

5. **Overleg met alle leerkrachten.**

6. **In de klas waar het pestgedrag zich vooral situeert, wordt een sociogram afgenomen.**

We maken gebruik van www.sociogram.nl.

Dit is een heel handige website omdat de resultaten dan ook verwerkt worden.

De leerlingen kunnen de vragen op de pc oplossen, mits begeleiding van een leerkracht (eventueel de zorgcoördinator).

7. **In alle klassen volgt een klasgesprek. Op hetzelfde moment volgt stap 2 van 'no-blame' door de groene juf of de zorgcoördinator.**

Doel van het klasgesprek: de resultaten van de vragenlijsten bespreken.

Op basis hiervan **met de klas afspraken** maken.

Hoe kunnen we ervoor zorgen dat iedereen zich goed voelt op de speelplaats, de klas, de gang, de eetzaal, ...?

Hier kunnen we gebruik maken van rollenspelen (voorbeelden van op de speelplaats aanhalen).

Is er de laatste (vorige) speeltijd iets gebeurd? Wie vertelt dat eens?

Dit gaan we nu eens spelen.

Iemand is de ruziemaker. Iemand is de andere persoon.

→ Gesprek achteraf: Is dat mooi? Hoe kunnen we dat anders doen?

→ Hebben we vroeger al geleerd hoe we dat anders kunnen oplossen?

→ 4-stappenplan volgen!!!

→ We spelen het rollenspel opnieuw, maar we volgen het 4-stappenplan.

Gesprek: Het verschil bespreken.

Besluit: *Als we ruzie maken, schoppen, ...: volgen we het 4-stappenplan van de school.*

8. **Overleg met de CLB-medewerker.**

Indien nodig bespreken we alle resultaten en de voorstellen van de lln. in de klassen met de CLB-medewerker.

We weerhouden er een tweetal (niet té veel) en we zorgen ervoor dat de afspraken steeds **positief** geformuleerd worden.

9. **Overleg met de ouders van de gepeste leerling.**

Klastitularis, groene juf, zorgcoördinator, directie hebben **regelmatig** contact met de ouders.

Het doel hiervan is dat de school meldt welke stappen ze onderneemt om het probleem te verhelpen, polsen naar de gevoelens van het kind, ...

10. **Overleg met alle leerkrachten.**

Het is de bedoeling dat we samen tot een consensus komen betreffende afspraken die we in de klas willen maken. Als iedereen dezelfde afspraken maakt, dan is het ook handiger voor de toezichthoudende leerkracht om deze op te volgen.

De klastitularis stelt enkele regels voor aan de klas. De regels worden zichtbaar gemaakt in de klas.

De regels worden gedurende 1 a 2 weken geoefend met de lln. Daarna wordt er met beloningen gewerkt. De klastitularis volgt alles goed op. Na de speeltijden volgt er steeds een kort overleg

11. De volgende dagen of wekelijks plannen alle leerkrachten nog andere activiteiten rond deze problematiek.

Ook al zijn er in bepaalde klassen geen problemen gesignaleerd, dan toch worden er in alle klassen activiteiten gedaan. Iedereen moet weten dat we dit op school niet dulden, iedereen kan meehelpen om dit te stoppen. Alle leerlingen worden aangespoord om pestgedrag onmiddellijk te melden aan de leerkracht van toezicht en/of aan de klastitularis, de groene juf, de turnleerkracht, de zorgcoördinator, de directie,...

Info: 1^{ste} graad: zie bijlage 4 a en b, 2^{de} graad: zie bijlage 5, 3^{de} graad: zie bijlage 6, boekenlijst: bijlage 7

12. *Opvolgen afspraken en belonen.*

Na de oefenperiode werken we met een **beloningssysteem**: De leerlingen kunnen voeten (bollen,...) verdienen als er zich geen problemen voordoen tijdens de speeltijd. Na elke speeltijd beoordelen de leerlingen in samenspraak met de leerkrachten hoe het ging.

... voeten behaald= beloning=

Stop pesten via de "No Blame Methode"



Elke dag vertrekken er tienduizenden kinderen en jongeren met angst naar school. Angst om gepest te worden, om afgeperst of mishandeld te worden. Voor wie gepest wordt, is het een ware hel.

Bij pestgedrag vergeten we vaak de middengroep. Dit zijn de mensen die wel weten dat er gepest wordt, maar niks durven te ondernemen uit schrik om zelf gepest te worden of omdat ze niet weten wat ze kunnen doen.

Een goede werkmethode om pest gedrag aan te pakken in de klas is de No Blame Methode. Deze methode komt uit Groot-Brittannië. George Robinson en Barbara Maines bedachten de methode in 1991. In deze methode krijgt niemand de schuld van de situatie. Veel belangrijker is: hoe kunnen we het samen aanpakken! Het is een methode die werkt in 7 concrete stappen:

1. Een gesprek met het slachtoffer

In het eerste gesprek met het slachtoffer wordt er vooral geluisterd naar zijn verhaal. Daarna vertellen we hoe de no blame methode werkt. Vaak merken we dat het slachtoffer al een beetje opgelucht is, omdat er eindelijk iets aan dat pesten zal gedaan worden. Daarna maken we samen een groepje met daarin een aantal personen die pesten en een aantal toeschouwers uit de middengroep.

2. Bijeenkomst met de groep

Dat groepje roep je daarna samen, zonder dat het slachtoffer erbij is.

3. Het probleem uitleggen

Je legt aan het groepje uit hoe die persoon die gepest wordt zich voelt. Dit heb je eerder samen met die persoon besproken. Je zegt er ook bij wat de mogelijke gevolgen zijn van het pestgedrag: dat die persoon bang is om in de groep te komen, wil afhaken van school. Het groepje beseft meestal wel dat ze zoiets niet zelf zouden willen meemaken.

In het groeps gesprek komen meestal veel zaken naar boven. Vaak zijn er in dat groepje mensen die vroeger ook al eens gepest werden. Dat vonden ze toen ook niet fijn.

Wat we niet gaan doen is het groepje laten vertellen hoe zij de situatie ervaren. Soms zeggen ze: “ja, maar zij is ermee begonnen” of “hij begint altijd te vechten”, Het is erg belangrijk dat de persoon die dit gesprek voert, de technieken kent om een groep te hanteren.

4. Verantwoordelijkheid uitdelen

In deze maken we duidelijk dat iedereen een verantwoordelijkheid heeft. We gaan niemand beschuldigen van het pesten, maar we benadrukken wel dat de groep iets aan het probleem kan doen.

5. Voorstellen formuleren

Hier vragen we dat iedereen een voorstel doet om iets te doen. Het hoeven geen grootste dingen te zijn, meestal zijn het zaken zoals: “ik ga vanaf nu goeiedag zeggen” of “ik zal vragen of ze niet wil meespelen” of “ik laat ze vanaf nu gerust”.

6. Wachten!

Nu is het aan de groep... We wachten een week en bekijken hoe de groep vooruitgang maakt. We geven de kinderen of personen de kans om te doen wat ze beloofd hebben. Het slachtoffer kan/mag in tussentijd contact opnemen maar zelf nemen we hiertoe geen initiatief.

7. De evaluatie

In een laatste fase gaan we een gesprek voeren met alle betrokkenen. Soms is het aangewezen om dat met iedereen samen te doen, soms niet.

We bevragen hoe het gaat, hoe iedereen zich voelt?

Als de situatie niet beter is, kunnen we terugkeren naar een bepaalde fase of een ander groepje samenstellen.

Het gesprek wordt gehouden door ofwel de groene juf ofwel de zorgcoördinator.

12. Vervroegde instap bij kleuters.

Er werd in samenwerking met het CLB een procedure uitgewerkt voor het vervroegd instappen van kleuters in het lager / voor het doorschuiven van een kleuter naar een hogere klas.

Als school volgen we de hieronder omschreven stappen:

De signalering.

A. De signalering gebeurt door de ouders.

- Bij een kleuter die bij ons op school zit.
- Bij een nieuwe kleuter.

Stap 1 A. Een verkennend gesprek met de ouders: formulier A.1.1.

De klastitularis voert het best dit gesprek. Als de aanmelding bij de directie of de IZC gebeurt kunnen ook zij dit gesprek voeren.

B. De signalering gebeurt door de klastitularis n.a.v. de klasscreening.

Stap 1 B. De kleuterleidster vult de signalering rond ontwikkelingsvoorsprong in voor die bepaalde kleuter: formulier A.1.3.

De diagnose.

Stap 2. Het oudergesprek van kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong:
formulier A.2.1- A.2. (Meer info in bijlage)

De klastitularis voert het best dit gesprek. De IZC is aanwezig en neemt notities, ondersteunt.

Stap 3. De observatie door de klastitularis: formulier A.3.1- A.3.2

De klastitularis vult de lijst in m.b.v. het computerprogramma. Het programma berekent en maakt vervolgens de grafieken bij de verschillende onderdelen en plaatst er een analyse bij.

Stap 4. Meer gegevens verzamelen, indien nodig: (Niet alle onderdelen zijn noodzakelijk)

- Toetsgegevens vb. een 2^{de} kleuter heeft de Toetertest gemaakt, CITO-toetsen,...: formulier A.4.2
- Een menstekening maken: formulier A.4.3
- Sociaal-emotionele ontwikkeling van het kindvolgsysteem.
- Extern deskundige inschakelen vb. psycholoog, ...

Alle gegevens worden samen gelegd.

De uitvoeringsfase

Stap 5. Plan van aanpak

MDO (met CLB) met alle betrokken personen.

- Versnellen
- Verrijken

- *Het volgen van de eigen ontwikkelingslijn voor kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong*

TOT SLOT...

OPVOEDEN IS...

*Opvoeden is grootbrengen,
Tot zelfheid brengen, bevrijden uit benauwing,
Uit angst, uit kleinheid en onrijpheid,
Is losmaken, op weg zetten en laten gaan,
Is afstand nemen, afstand doen,
Hen toevertrouwen aan het leven,
aan... henzelf,
Aan God.*

OPVOEDEN IS,

*Een stukje van de schepping
Weer bij de Schepper brengen,
Een parel uit Gods hand gevallen
Weer in Zijn handen leggen.*

F. Janssen